**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 174 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**КОНСПЕКТ**

**интегрированного занятия по развитию речи**

**для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**«12 МЕСЯЦЕВ»**

**Автор:**

Шипина Ирина Дмитриевна,

воспитатель.

**Новокузнецк 2023 г**

**Цель:** Через рассказывание сказки 12 месяцев и использование разных игр - упражнений, закрепить характерные признаки каждого времени года и каждого весеннего месяца. Через сопоставление героев показать детям различия добра и зла.

**Задачи:**

1)Образовательная - при рассказывании сказки закрепить умение пользоваться схемами.

2)Воспитательная - воспитывать чувство сострадания героини, умение различать хорошие качества от плохих.

3)Развивающая - развивать память, внимание, связную речь, фонематический слух.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, схемы, карточки ( с названием месяцев, героями сказки), сюрпризный фартук с кармашками ( на кармашках символы времени года).

**Ход занятия:**

**1 часть.**

Воспитатель (В): Ребята, мне бы хотелось, чтобы наше занятие сегодня прошло необычно. А начну я его с загадки, послушайте внимательно.

Загадка «Календарь»

Выросло дерево от земли до неба.

На дереве 12 сучков.

На каждом сучке по 4 гнезда.

В каждом гнезде по 7 яиц.

6 черных, а седьмое красное.

Подумайте, что могут обозначать эти числа в загадке и как это назвать одним словом.

Дети (Д): Календарь. Число 12 - это число месяцев в году.Число 4 - это времена года. 7 - это дни недели.

В: Ребята, ответьте мне на вопрос. Так зачем нужен календарь? Что мы из него можем узнать?

Д: Какой год, месяц, день недели, число.

Проводится игра **«Угадай, что за числа?»**

Игра проводится парами. На доске у воспитателя висят цифры 12, 4, 7, 3. Что обозначает каждое число?

Дети выходят к доске.

В: Ребята, мы сейчас с вами сыграем в такую игру «Угадай, что за числа?» Играть мы в нее будем парами. Например, Алина выбирает на доске любое число, подумает и скажет, что оно обозначает. А также, выберет себе пару, с кем она будет играть.

Алина выбрала число 12 (объясняет, что это 12 месяцев). Максим их называет. Ваня 4 времени года. Диана их называет. Серафима 7 дней недели, называет их Даша. Софья 3 месяца у каждого времени года, называет их Артем.

**2 часть.**

Воспитатель надевает фартук «Времена года».

В: Ребята, я вам говорила, что наше занятие будет необычным. У меня есть волшебный фартук. Как вы думаете, о чем могут рассказать картинки на кармашках моего фартука?

Д: Называют времена года, которые соответствуют картинке.

В: А теперь, назовите месяца принадлежащие каждому времени года. Скажите, пожалуйста, сейчас какое время года?

Д: Сейчас время года - весна.

В: Ребята, вам такое задание. Вот, у меня на доске таблички с названиями весенних месяцев. Назовите признаки каждого месяца.

Д: Март - ранняя весна, тает снег, появляются сосульки, капель. Апрель - набухают почки, текут, журчат ручьи, прилетают перелетные птицы, первые цветы - подснежники. Май - распустились листья и появилась трава.

**Физминутка «Весна»**

Идет матушка весна,

Отворяй ворота.

Первый март пришел,

Белый снег сошел.

А за ним апрель,

Отворяй окно и дверь.

А уже как пришел май,

Солнце в терем приглашай!

В: Ребята, скажите пожалуйста, а может так быть, что какой-то месяц пришел раньше другого месяца? Или в один день встретились разом все 4 времена года?

Д: Нет, такое может быть только в сказке «12 месяцев».

В: А кто написал эту сказку?

Д: С.Я. Маршак.

В: Кто главные герои в этой сказке?

Воспитатель вывешивает на доске картинки главных героев сказки.

Д: Марушка падчерица, она была добрая и заботливая. Мачеха и ее дочь Алена были злыми и жадными.

В: Давайте, попробуем вместе рассказать небольшой сюжет из этой сказки, а начнем с этого места. Куда отправляли Марушку сестра с мачехой?

А помогут нам в этом схемы.

Д: В лес за подснежниками.

В: А кто мне скажет, как было образовано слово «подснежник»?

Д: Цветок растет под снегом.

Динамическая пауза «Подснежник»

Вот пришел подснежник

В мартовский лесок.

В чистый ручеек,

Он себя увидев,

Крикнул громко «Ух ты, да!

Я и не заметил,

Как пришла весна!»

На доске вывешивается первая схема.

1)М и А отправили М в (картинка елки) за (картинка подснежника)

2)Была \* шел М Я

Дети отгадывают схемы.

Воспитатель рассказывает вместе с детьми. Он начинает предложение, дети продолжают дальше.

Идет Марушка по лесу, видит огонек вдали мелькает. А на каждом пеньке люди сидят. Трое седые, почетные старцы. Трое пожилые, трое молодые, трое совсем малыши. А были это 12 месяцев. Попросила Марушка у них помощи.

Звучит музыкальное сопровождение.

Трое детей выступают от имени братьев - месяцев (читают стихи).

*Январь*: Не трещите морозы в заповедном бору. Вихри, вьюги, бураны не грызите кору. Полно вам воронье замораживать, человечье жилье вымораживать.

*Февраль*: Ветры, бури, ураганы дуйте, что есть мочи. Вихри, вьюги и бураны разыграйтесь к ночи.

*Март*: Снег теперь уже не тот, потемнел он в поле. На озерах треснул лед, будет он расколот. Все чернее с каждым днем стежки и дорожки. И на вербах серебром светятся сережки.

В: Следующая схема.

М А подарил М 1 В ( Месяц апрель подарил Марушке 1 час весны).

В: Ребята, есть такое выражение «Будешь сам добр и трудолюбив, природа тебе помогать будет, друзей верных и надежный приобретешь». А вот зло и невежество всегда получают по заслугам.

Сказку мы рассказали. А теперь последнее задание. Работа с карточками. У вас на столах лежат карточки. Там написаны времена года и месяцы. Нужно соединить время года, которое вам досталось, с месяцами, которые ему соответствуют.

**3 часть.**

Рефлексия

В: Ребята, что вам понравилось на занятии?

Д: Работа парами ( игра с числами), отгадывать схемы по сказке, интересная загадка про календарь в начале занятия, необычные был фартук с заданиями.

В: Вы сегодня все были активными и хорошо отвечали.