***Зима – это самое любимое время года для многих ребят,***

***ведь она готовит столько забав и развлечений.***

**Пояснительная записка проекта**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить ее. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Именно в дошкольном возрасте в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека, осознаются и переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие детей заботиться обо всем, что их окружает. Через приобщение дошкольника к природе родного края, формируются основы и начальный опыт природосообразного поведения ребенка, умения и навыки наблюдений за природными объектами, положительное отношение к природе, способность отмечать и производить первичный анализ сезонных изменений в жизни окружающей среды.

**Актуальность проекта:** данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. В 2-3 года ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

**Паспорт проекта:**

**Автор проекта:** воспитатель Шишанова И.В.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели.

**Возрастная группа**: первая младшая группа

**Продолжительность проекта:** с 12.12.2023г по 16.12.2023г. (краткосрочный).

**Проектная идея:** обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.

**Новизна проекта:** новизна заключается в самом проектировании. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества для всех участников проекта, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цели проекта:**

* Расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки, развить связную речь, наблюдательность.
* Создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта.
* Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период.

**Задачи проекта:**

* Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)
* Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
* Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
* Расширять представления детей о зимних играх и забавах.
* Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
* Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей).
* Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
* Развивать связную речь, побуждать детей к словесному описанию изменений в природе в зимнее время года, наблюдательность, память, внимание, слуховое восприятие, мышление, способность чувствовать красоту природы каждого.
* Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам желание помогать им в зимних условиях, уважение к чужому труду.
* Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.
* Развивать интерес к элементарному проведению исследовательских операций.

**Формы реализации проекта:**

* Познавательно – исследовательская деятельность;
* Беседы;
* Наблюдения;
* Познавательная деятельность;
* Художественно – творческая деятельность;
* Чтение художественной литературы.
* Игры: дидактические, словесные, подвижные.

**Проблема проекта**: Дети в недостаточной степени имеют представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

Наблюдая за детьми на прогулках, заметила, что дети легко ломают деревья, едят снег, думая, что он белый и чистый, не знают пословиц, стихов о зиме, у детей мало знаний о зимующих птицах. Поэтому решила пополнить знания детей о зимнем периоде. Для этого вместе с воспитанниками и их родителями был разработан этот проект.

**Гипотеза проекта:**

Целенаправленный комплексный подход к созданию условий для развития познавательных, и творческих способностей детей будет способствовать формированию у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, воспитанию бережного отношения к природе, приобщение здоровому образу жизни, приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

**Предмет исследования проекта:**: процесс развития познавательной активности детей.

**Методы исследования проекта**: изучение анализ литературы, беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о зиме, просмотр презентации о зиме, проведение ООД, опыта.

**Предполагаемый результат проекта:** По окончании проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменения в природе; появится исследовательский интерес к природе; сформируется осознанно-правильное отношение к окружающему миру, Проявление интереса детей к простейшим взаимосвязям в природе (зима-холод-снежинка, снег, снеговик, дед Мороз, прогулка, теплая одежда, зимние игры и забавы). Развитие понимания и связной речи детей, расширение словарного запаса. Развивать и совершенствовать творческие способности, психические процессы, общую и мелкую моторику. Вовлечение в продуктивную деятельность каждого ребенка. Умение находить в природе и на картинках характерные, отличительные признаки зимы. Проявлять интерес и участие к поделкам на зимнюю тематику совместно с родителями.

**Продукт проекта:**

* Лепка, и рисование
* мультимедийные презентации
* просмотр фильмов и мульфильмов
* подвижные и дидактические игры
* беседы,
* чтение художественной литературы
* опыт

**Этапы реализации проекта:**

а) подготовительный (определение целей, задач, составление плана, разработка и накопление методических материалов, создание развивающей среды, подбор художественной литературы по проекту);

б) основной (реализация плана проекта);

в)заключительный (подведение итогов проекта, вывод,перспектива проекта)

Данный проект реализовывался в несколько этапов: **подготовительный, основной, заключительный (обобщающий).**

**I Подготовительный этап проекта.**

Формулировка цели и задач; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с детьми; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.

**II Основной этап проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Цели** | | **Участники** | |
| ***Январь*** | | | | | |
| ***12.12.2023*** | ***1.Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!».*** | | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. | | **Дети** |
| ***2.Дидактическая игра:***  ***«Цветные варежки».*** | | Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре. | | **Дети** |
| ***3. ООД по рисованию «Забавный снеговик»*** | | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. Развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы. | | **Дети** |
| ***13.12.2023*** | ***1. ООД (лепка): «Сосульки».*** | | Продолжать учить детей отщипывать комочки от большого куска пластилина. Раскатывать комочки глины между ладонями. Воспитывать интерес к лепке. | | **Дети** |
| ***2.Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».*** | | Познакомить детей со стихотворением С.Маршака «Сыплет, сыплет снег»; развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме. | | **Дети** |
| ***3. Опыт со снегом: Тает – не тает».*** | | Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам | | **Дети** |
| ***14.12.2023*** | ***1.Беседа: «Зима в лесу».*** | | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность. | | **дети** |
| ***2. Подвижные игры:***  ***«Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад».*** | | Играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. | | **Дети** |
| ***3. Строительная игра:***  ***«Санки для зверят».*** | | Учить детей выкладывать из частей конструктора.  Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу. | | **дети** |
| ***15.12.2023.*** | ***1.Беседа по картине: «Хорошо зимой».*** | | Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать Интерес к зимним забавам. | | **Дети** |
|  | ***2. Хороводная игра «Вот какая елочка».*** | | Учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое восприятие; воспитывать дружелюбие | | **Дети** |
|  | ***3. Папка-передвижка:***  ***«Витамины зимой!».*** | | Показать значимость витаминов для детей в зимнее время года. | | **Воспитатели** |
|  | ***1. Показ мультфильма: «Зима в Простоквашино».*** | | Создать радостное настроение у детей от просмотра  мультфильма: «Зима в Простоквашино». | | **Дети** |
| ***16.12.2023*** | ***2. Чтение сказки «Рукавичка».*** | | Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам. | | **Дети** |
|  | ***3. Досуг утренник в первой младшей группе : «Зимняя сказка».*** | | Создать радостное настроение от участия в досуге: «Зимняя сказка»; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания. Систематизировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Воспитывать дружелюбие. | | **Дети** |

**III Заключительный этап проекта:**  
**Итоговое развлечение – Новогодний бал в первой младшей группе «Зимняя сказка»  
Предполагаемый результат проекта:**  
- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой;

* - активизировать и пополнить словарный запас детей,
* -развить связную речь, ее выразительность;
* - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей;
* - способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей;
* - воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время;
* - содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
* - укрепить здоровье детей,
* - приобщить их к здоровому образу жизни;
* - познакомить с новыми зимними играми и забавами.

**Выводы:** В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.