В рамках реализации парциальной программы

«Развитие психомоторных и речевых навыков у детей дошкольного возраста»

**Методическая разработка в рамках проекта «Цветные дни»,**

**по теме «Коричневый цвет вокруг нас»**

**Составитель: воспитатели Ковалёва Н.В., Прудникова Ю.Е.**

**МАДОУ- детский сад Колосок»**

**Средняя группа «Стрекоза», возраст 4-5лет**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** закрепление представлений детей о коричневом цвете

(Художественное творчество);

1. Дать представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов; формировать умение наблюдать и видеть цвет и его оттенки в природе, окружающем мире; познакомить со значением цвета в живой и неживой природе; развивать поисковую, интеллектуальную активность у детей;
2. Познакомить с механизмом образования коричневого цвета; развивать художественно-эстетический вкус у детей;
3. Развивать связную речь, расширять словарный запас;
4. Развивать основные движения посредством подвижных игр;
5. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир

**Методы**: наглядный (демонстрация наглядных пособий, коллажей), словесный (рассказ педагога, беседа, художественное слово), практический, игровой (воображаемая ситуация в развернутом виде)

**Форма:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Вид деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, конструирование

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись, коллажи, наглядный материал – природа, животные жарких стран, книга С.Я. Маршака «Детки в клетке». Раздаточный материал: тарелочки, гуашь, кисти, ножницы, клей, шаблон Жираф без пятен.

**Планируемый результат:** Дети проявляют интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью.

***Ход занятия.***

***1.Организационный момент (дети в кругу)***

**Воспитатель:**

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ",

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята, какие вы молодцы! Справились с домашним заданием, собрали много предметов коричневого цвета, и выслали мне фотоколлажи.

(**Д/з** «Охота за цветом» - собери дома предметы коричневого цвета, совместная деятельность взрослого и ребенка)

***2. Основная часть.***

Выставка коллажей в группе. Беседа по коллажам. Дети отвечают полным предложением (предмет и признак).

**Воспитатель:** Коричневый, на мой взгляд, — очень теплый цвет. Говоря о коричневом — я вспоминаю природу, а в ней этот оттенок чаще всего — теплый. Коричневого много в природе, стоит только оглянуться и внимательно посмотреть. **Что** может быть **коричневым** - камни, глина, песок, деревья (их кора), опавшие листья, скорлупки орехов, засохшая трава, насекомые, шерсть животных, люди: загар, волосы, глаза (наглядный материал)

**Воспитатель:** Ребята прошу пройти к столам, будем знакомится с получением коричневого цвета путём смешения двух цветов (красного и зелёного)

**Сюрпризный момент. Выход обезьянки Анфиски (под музыку «для танца обезьянок** [**TIL-DIL**](https://lyamuzika.pro/search/TIL-DIL)). Танцует с детьми, созывает в круг и показывает движения.

Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются)

Меня зовут обезьянка Анфиска. Я приехала к вам с далёкой Африки, узнала, что у вас сегодня день коричневого цвета. Это мой любимый цвет.

**Отгадайте загадки про моих друзей - зверей Африки.**

**Ребята рассказывают какие у них дома есть животные Африки.**

**Физ. Разминка** – «У жирафа пятна – пятна, пятнышки везде» (Е.Железнова)

Воспитатель: Обезьянка рассказывает про друга – жирафа, какой он добрый. Она катается на его шее и скатывается как с горки.

Предлагает детям сделать аппликацию «У жирафа пятна – пятна, пятнышки везде»

**Самомассаж ладошек шишками.**

**Аппликация** «У жирафа пятна – пятна, пятнышки везде»

**Воспитатель (Обезьянка):** спасибо вам, ребята, какие у вас чудесные жирафы получились! А мне пора прощаться с вами. До свидания!

***3.Рефлексия:***

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кто к нам приходил в гости?

Какой цвет любит обезьянка Анфиска? Кто у неё друг?

Молодцы!

**Вторая половина дня:**

1. **Музыкальная игра. Восприятие цвета «Островок коричневого цвета».**
2. **Игра «Попади в цель коричневого цвета»**
3. **Чтение художественной литературы: «Детки в клетке» (поэзия С. Я. Маршака)**







**Приложение:**

Он коричневый, большой,

Спит в берлоге под сосной.

А весной начнет реветь

Косолапый зверь …

(Медведь)

Он коричневый и сладкий,

Любят есть его ребятки.

Взрослый тоже очень рад

Скушать вкусный …

(Шоколад)

Он и грецкий и кедровый,

В скорлупе созрел для всех.

Он — не синий, не бордовый,

А коричневый …

(Орех)

Цвет коричневый друзья,  
На сосне увидел я.  
Любят белочки-малышки  
Грызть **коричневые шишки.**

****

**Коричневый цвет – несложный,  
Красный и зеленый сложим.  
Цвет земли мы получаем,  
Мы его, конечно, знаем.**

**Проект**

**«Цветные дни»**

***Цель проекта:* Развитие лексико-грамматической стороны речи детей**

***Задачи проекта:***

1. **Расширение, уточнение, активизация словаря (существительных и прилагательных);**
2. **Формирование умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные по роду, числу, падежу;**
3. **Формирование умения отвечать на вопросы фразой, простым распространённым предложением;**
4. **Развитие связной речи (повтор рассказ-описание, загадка-описание);**
5. **Расширение и закрепление представлений детей об окружающем мире;**
6. **Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; слухового восприятия, внимания, памяти; мышления, воображения.**

***Реализация:* каждая вторая пятница месяца объявляется «Цветным днём». О данном проекте в понедельник родители оповещаются объявлением в приёмной.**

1. **Перед завтраком (уточнение, что у ребенка данного цвета);**
2. **Перед занятиями (уточнение, какие предметы в группе данного цвета);**
3. **На занятиях (дежурный цвет соответственно теме недели, если это возможно);**
4. **Перед обедом и после сна (уточнение какие предметы дети принесли в группу).**

**Во всех случаях воспитатель отслеживает, что бы дети правильно употребляли форму прилагательных, правильно согласовывали их с существительными в единственном и множественном числе, чтобы ответы детей были фразой, предложением.**