**Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в ДОУ**

Если цели развития сферы познания едины для детей всех возрастов, смешаются только акценты в ней, то задачи носят более конкретный характер в зависимости от уровня развития интересов сферы познания, которые в 5–6 лет характеризуются:

 - усидчивостью (в сравнении с воспитанниками младшего и среднего дошкольного возраста, ребята старшей группы более сосредоточены на том предмете, который им любопытен, и не теряют интереса к нему долгое время);

 - избирательностью (как и в младших возрастных группах, дети делают только то, что им нравится, что во многом определяет эту характерную черту как фактор сопротивления — «переключить» ребят с того, что интересно, на то, что нужно и определено программой, бывает очень сложно);

 - способностью вникнуть в сущность отношений между рассматриваемыми объектами, установить связи между ними (видя, как на стенках стакана оседают капельки пара, малыши сами могут прийти к выводу, что пар — это вода);

 - стремлением опытного поиска ответа на поставленный вопрос (детям очень нравится роль исследователя, учёного, проводящего опыты, ищущего информацию в справочниках).

 Исходя из этих характеристик возраста, задачами работы по познавательному развитию ребят старшей группы являются:

 - продолжение расширения представлений о качественных характеристиках объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их взаимосвязях (причинах, следствиях);

 - обогащение багажа знаний о планете Земля, об Отечестве, родном городе, культурных традициях народа (обычаях, праздниках);

 - освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику (умение находить нужную информацию в справочных источниках, пытаться выделять основную мысль в материале);

 - вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую (дошкольники учатся творчески оформлять полученные знания, выделять в них главное, а также распределять роли в проектной группе — один рисует, другой подбирает картинки, третий ищет информацию и т. д.);

 - обогащение спектра интересующих детей тем (так, в старшем дошкольном возрасте, как правило, ребята более аргументировано отвечают на вопрос о будущей профессии, приводя в качестве аргументов реально существующие аспекты выбранного рода занятий — окулистом, чтобы прописать хорошие очки для бабушки, строителем, чтобы сделать красивую игровую площадку во дворе и т. д.).

**Формирование элементарных математических представлений.**

Продуктивная **(**конструктивная**)** деятельность**.** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Формирование элементарных математических представлений**

Для развития познавательной сферы дошкольников в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО в содержание занятий в большей мере, чем это делалось ранее, включались занимательные задачи, задания с раздаточным материалом, игры, направленные на развитие сообразительности, самостоятельности мышления. Было найдено оптимальное сочетание «прямых» приемов обучения способам практических действий - показ, пояснение, и «косвенных» - использование игр, игровых упражнений.

В группе были созданы условия для игровой деятельности.

Уголок занимательной математики пополнился играми различной степени сложности: игры на перестановку фигур («Поменяй местами», «Сделай также», «Четыре по четыре»), на составление фигур из отдельных частей («Со­ставь квадрат», «Составь фигуру»), силуэтов («Танграм», «Пентамино»). Дети имели возможность выбирать игры по желанию и упражняться в выполнении задач и упражнений.

Дети осваивали простейшие игры математического содержания.

Успех игровой деятельности зависел от сформированности у детей представлений о геометрических фигурах, от умения ориентироваться в пространстве.

Поэтому на занятиях детям предлагались игровые упражнения, способствующие более глубокому усвоению этих умений: на составление и преобразование геометрических фигур, выделение их свойства классификацию по признакам цвета, формы, размера.

Для этого все задания были разделены по принципу «от простого к сложному».

1 группа:

Задачи - смекалки на составление заданной фигуры из определенного ко­личества палочек:

1. Из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника;

2. Из семи палочек сложить два равных квадрата;

3. Из семи палочек сложить три равных треугольника;

4. Из девяти палочек сложить квадрат и четыре равных треугольника;

5. Из девяти палочек сложить два квадрата и четыре равных треугольника.

2 группа:

Задачи - смекалки, для решения которых требуется убрать заданное количество палочек:

1. В фигуре, состоящей из пяти квадратов, убрать две палочки, чтобы осталось три квадрата;

2. В фигуре, состоящей из шести квадратов убрать две палочки, чтобы оста­лось четыре квадрата;

3. В фигуре, состоящей из девяти квадратов, убрать четыре палочки, оставив пять равных квадратов;

4. В фигуре, состоящей из девяти квадратов, убрать семь палочек, чтобы осталось четыре равных квадрата;

5. В фигуре, состоящей из семи квадратов, убрать шесть палочек, чтобы ос­талось четыре квадрата.

3 группа:

Задачи на изменение заданной фигуры, для чего необходимо переложить указанное количество палочек:

1. В данной фигуре переложим две палочки, чтобы получилось три равных треугольника;

2. В фигуре, похожей на ключ, переложить четыре палочки, чтобы получилось три квадрата;

3. Переложить две палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела на другую сторону;

4. В фигуре, изображающей стрелу, переложить четыре палочки так, чтобы получилось четыре треугольника;

5. Переложить две палочки так, чтобы образовалось пять равных квадратов.

Задачи подбирались по степени возрастания трудностей. Умение и навыки, усвоенные детьми при решении задач одного вида, способствовали решению последующих, более сложных.

На втором этапе работы происходило включение в содержание занятий нестандартных игр упражнений привело к изменению характера обучения. Значительно меньше стали использоваться показ и объяснение.

Основное внимание было уделено приемам, стимулирующим ин­терес детей к игровой задаче, желание найти способ ее решения.

В содержание занятий, прежде всего, включались те игры и упражнения, в которые дети не могли играть самостоятельно. К ним относились логические задачи на выявление закономерности следования, также использовались на занятиях игровые упражнения на группировку фигур и предметов, на нахождение отличительных признаков, задачи-шутки, математические загадки.

Логические задачи и упражнения:

1. Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?

2. Найди и покажи на чертеже пять треугольников и один четырехугольник.

3. Какое число надо подставить в пустую клетку?

4. Как в решете воды принести? (Когда вода замерзнет, превратится в лед).

5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди и 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги).

На третьем этапе работы использовались различные приемы повышения интереса детей к играм математического содержания.

Игровые ситуации «Научи Незнайку», «Помоги Буратино найти ошибку», «Проверь, правильно ли Пиф выполнил задание» с после­дующим помещением игрушечного персонажа в уголок занимательной матема­тики вместе с соответствующими игровым материалом.

Первичное ознакомление с игрой «Танграм», а позже и с играми «Пентамино» и «Математический планшет» проходило на занятиях. Дети рассматривали элементы игры, называли их, группировали, составляли из двух - трех элементов новые геометрические фигуры, силуэты предметов, животных.

Наблюдалось и одноименность тематики при различии конструктивных решений: составляемому силуэту петушка придавали различные позы, кораблики были разнообразной конструкции.

Усложнились логические игры и упражнения. Дети учились находить недостающие фигуры, например, в третьем и во втором рядах фигур выделять закономерности построения ряда, группировать фигуры по свойствам.

Увеличилось количество творческих заданий детям на занятиях, широко стали использоваться игры на составление геометрических фигур из частей, на воссоздание силуэтов из элементов, решения логических задач.

Например, в задании «Составь квадрат» требуется решить задачу разными способами, а на основе комбинирования четырех элементов, составить фигуры.

Основное внимание было уделено формированию проявления игровой деятельности вне занятий и в ходе выполнения заданий с раздаточным материалом на занятиях, придумывать новые логические задачи на продолжение ряда фигур; на нахождение недостающего в ряду фигуры, задачи - головоломки.

В дальнейшем дети овладели умением ставить перед собой цель («Составлю самолет», «Придумаю свою ракету»). Так, из элементов игры «Танграм», ребенок составил самолет, а другой ребенок ракету, проявив оригинальность замысла и выполнения.

**Формирование целостной картины мира**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно важно, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Чтобы правильно наметить пути предстоящей работы в этом направлении, провела мониторинг с целью определения уровня развития познавательной активности детей. У большинства наших воспитанников сформирован устойчивый интерес к познанию окружающего мира. И самостоятельная познавательная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

 На основе полученных результатов выстроила систему работы.

В своей работе я использую методику познавательного развития (когнитивный, деятельностный и эмоционально-чувственный компонент), также предусматриваю разные виды деятельности: НОД, игру, труд, самостоятельную и продуктивную экспериментальную деятельность.

 В своей работе планирую использовать современные технологии в развитии познавательной активности.

-использования ИКТ технологий,

-экспериментирования,

- проектной деятельности.

Деятельностный компонент, отражающий организацию разных видов детской деятельности(сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность, зкспериментирование детей дошкольного возраста) применяю в исследовательской деятельности с детьми.

Используя проблемно – игровую технологию, которая развивает интеллектуально – творческий потенциал ребенка и позволяет сделать процесс [обучения](http://raguda.ru/ou/celevye-orientiry-na-jetape-zavershenija.html) доступным и привлекательным. Дети проявляли интерес, когда мы вместе строили постройки из песка.

Почему из мокрого песка можно сделать «пасочку», а из сухого нельзя, почему шарик железный утонул в воде, а пластмассовый плавает, дети сделали открытие, что обычная поролоновая губка, мы ее использовали для построек домика, башенки, дорожки и т. д., оказывается, может пить водичку, если положить ее в блюдце с водой.

 Для того чтобы подвести детей к пониманию таких природных явлений, как дождь, снег, я проводила простейшие опыты со снегом, водой, льдом. Наблюдая сильный дождь из окна, мы увидели, как стекает вода по стёклам, появляются лужи после дождя на дорогах. После нескольких наблюдений делали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, моросящий, крупный, ливневый). Чаще всего дождь идёт тогда, когда на небе появляются тучи, но бывает иногда и при хорошей погоде, когда светит солнышко, такой дождик называют «грибной». Он тёплый и быстро проходит. Для формирования у детей интереса к этим явлениям я использую художественную литературу: стихи, потешки, загадки о явлениях природы.

 Для того чтобы у детей появилось желание самостоятельно использовать элементы исследовательской деятельности – проводить опыты и эксперименты, планирую создать в группе определённую развивающую среду:

- разнообразные емкости: кружки, колбы, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т. д. ;

– шприцы, трубочки - резиновые, пластмассовые, воронки, сито;

– увеличительные стекла, лупы ;

– измерительные приборы - градусники, весы, часы, линейки, термометр, пипетки и пр. ;

– компас, бинокль;

– пилочки, наждачная бумага, пипетки;

– губка, пенопласт, поролон, вата и т. д.

Познавательно-исследовательская деятельность, при правильной организации, учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

 Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, потому что в этих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра помогает осознать происходящее вокруг. Все игры, и развивающие игры с правилами в том числе, удовлетворяют потребность ребенка в познании окружающего.

Эмоционально-чувственный компонент.

В своей работе использую и приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей:

- игровой, повышающий качество усвоения познавательного материала;

- сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т. п.) ;

- элемент новизны в НОД, изменяющий форму организации работы с детьми и места проведения (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.) ;

- юмор и шутка, повышающие эмоциональность обучения, делающие НОД более интересной и запоминающейся.

Опыт работы убеждает в необходимости применения в НОД или совместной деятельности с детьми приемов, помогающих привлекать и удерживать внимание. Это эмоциональная и голосовая модуляция (громкость голоса, интонация, модуляция темпа речи (пауза, изменение темпа речи).

Стихи, сказки, песенки не только доставляют эмоциональное удовольствие, но и обогащают представления детей о мире. Коммуникативная деятельность в старшем дошкольном возрасте становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.

Когнитивный компонент.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает? и т.д.

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного.

В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

 Рассматривание картинок способствует обогащению сенсорного опыта, развитию наглядно-образного мышления.

В рамках двигательной деятельности, я знакомлю детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формирую представления о здоровом образе жизни. Здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях, в подвижных играх учатся понимать – зайчики прыгают, лисички – бегают, медведь переваливается со стороны в сторону и др.

**Формы мероприятий, проводимые вне занятий**

• Рассказы педагогов «Знаете ли вы… »;

• Подбор материала о животных и растениях;

• Выращивание рассады вместе с детьми;

• Коллекционирование.

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребёнка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности. В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность.

Осуществляю ее в основном во вторую половину дня и на прогулках. При этом дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, а также овладеть различными способами получения знаний.

На организацию мероприятий в режимных моментах обращаю особое внимание, так как радость самостоятельных открытий, сопровождающая умственные поиски, укрепляет и развивает познавательные интересы и активность детей.

Деятельность детей в режимных моментах активизирует организованная предметно-развивающая среда, а именно:

- дидактические игры ( развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом для ее обслуживания с детьми вне НОД;

- глобус и физическая карта, которые являлись наглядно-графическими заместителями целостного «пространства мира», хорошо знакомыми современным дошкольникам. Путешествие по карте – повод для того, чтобы сравнить растительный и животный мир разных уголков Земли, узнать, как живут там люди, чем занимаются и т. д.;

- настенные часы и разнообразные календари для знакомства с понятием «время», для формирования «чувства времени».

Все эти предметы и пособия постоянно находятся в группе. В любое время ребенок может подойти и «поработать» с ними. Конечно, нельзя обойтись без познавательной литературы, поэтому в группе оборудована «Полочка умных книг» (энциклопедии типа «Все обо всем», познавательные книги серии «Что есть что», «Моя первая энциклопедия» и т. п.) . Ее содержание всегда доступно детям.

Так, например, в группе в этом направлении развития детей запланированы или требуют пополнения следующие уголки игровой активности:

- уголок конструирования.

- уголок экспериментирования и природы.

- уголок логики и размышления.

- уголок сенсорных игр.

- уголок дружбы народов мира.

**Формы работы с родителями**

В планах на следующий учебный год:

 Лекции об особенностях познавательной деятельности ребёнка с рекомендациями по созданию развивающей среды дома.

 Размещение рекомендаций на информационном стенде, сайте ДОУ.

Семейные проекты «Моя семья», «Поможем птицам зимой», «Генеалогическое древо нашей семьи».

 Родительские встречи, позволяющие рассказать о собственных хобби, «Мамины и папины уроки

Тематическая выставка «Я - исследователь» о том, как организовать дома исследовательскую деятельность.

 Памятка «Как поддержать у детей интерес к познавательному экспериментированию? »

В завершении хочу отметить, что организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность).

Таким образом, познавательная деятельность детей в ДОУ – это такая работа, которая  выполняется как без непосредственного участия  воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Самообслуживание и элементарный бытовой труд заметно усложняются и позволяет детям выделять больше свойств предметов, получать новые знания.

Также можно сделать вывод, что каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.