

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ПРОГРАММА
познавательного развития дошкольников
**«Мини - дендрария как средство познавательного развития
дошкольников»**
(для детей 4-6 лет)

Подготовила воспитатель
Бурдуковская Татьяна Анатольевна

ЗАО Северск 2021

**Содержание.
Паспорт программы.**

| | | |
|-------------|--|----|
| 1. | Целевой раздел. | |
| | Паспорт программы | 3 |
| | Пояснительная записка | 5 |
| | Актуальность | 7 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы | 8 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 11 |
| II. | Структура программы | |
| 2.1. | Структура и содержание программы | 12 |
| 2.2. | Структура занятий | 14 |
| 2.3. | Перспективный план организации познавательно - исследовательской деятельности в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год (совместная деятельность детей и родителей) | 16 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 18 |
| 3.2. | Формы организации воспитательно – образовательного процесса | 19 |
| 3.3. | Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении | 21 |
| 3.4. | Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) | 30 |
| | Список литературы | 32 |
| | Приложение №1 | 35 |
| | Приложение №2 | 37 |
| | Приложение №3 | 42 |

Паспорт программы

Наименование учреждения: МБДОУ детский сад №50.

Наименование программы: Программа по познавательному развитию дошкольников «Мини - дендрарий как средство познавательного развития дошкольников».

Авторы программы: воспитатель 1 кв. категории Бурдуковская Татьяна Анатольевна.

Основания для разработки программы: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Цель программы: Создание оптимальных условий познавательного развития дошкольников через организацию мини - дендрария на территории ДОУ.

Задачи программы:

1. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функциях и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья).
2. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы.
4. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями;
5. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.

- 6 Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению.
- 7 Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

Срок реализации программы:

Этапы: 1 этап – Организационный (2 месяца)

2 этап – Основной (10 месяцев)

3 этап – Аналитический (1 месяц)

Принципы программы:

- 1.Принцип последовательности
- 2.Принцип деятельностного подхода
- 3.Принцип гуманизации
- 4.Принцип системности
- 5.Принцип доступности
- 6.Принцип наглядности
- 7.Принцип культуросообразности
- 8.Научности

Участники программы: Воспитанники, воспитатели, специалисты ДОУ, родители, администрация ДОУ.

Пояснительная записка.

В нашем современном мире в дошкольных образовательных учреждениях происходит интенсивное развитие детей в разных направлениях - формирование ребенка дошкольного возраста, как личности, развитие его индивидуальности, все это становится на первое место.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (2013г.), в качестве структурного компонента содержания дошкольного образования впервые выделена образовательная область «Познавательное развитие», потому как именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для познавательного развития ребенка.

Познавательное развитие дошкольников рассматривается как важнейшее средство формирования у детей дошкольного возраста отношения к действительности, формирования всесторонне развитой личности, а также пробуждает непосредственный интерес к жизни. Для того чтобы содержание данной образовательной области воздействовало на ребенка наиболее эффективно и достигало поставленной цели, она должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все виды познавательно-исследовательской деятельности, а так же должна осуществляться на естественных примерах окружающего мира. Поэтому внедрение наблюдений в природе в предметно-развивающую среду дошкольников, является уникальным естественным объектом для познавательного развития детей. Знания и впечатления, полученные человеком в детстве, он пронесит через всю свою жизнь, взаимодействие с миром природы через наблюдения в природе даст возможность интеллектуального, личностного и конечно познавательного развития дошкольников. Развивая познавательно-исследовательскую деятельность, углубляя накопленный опыт, развивая чувства бережного отношения и заботы к природе – это обеспечит формирование единой картины мира. Приобщая детей дошкольного возраста к богатейшему опыту человечества, накопленному в разных видах познания природы, любви к ней, даёт возможность воспитать

высоконравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека.

Актуальность проблемы

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение уровня познавательного развития через практические знания детей об объектах ближайшего окружения - деревьях, кустарниках, травы их особенностях и видовом разнообразии. Деревья, кустарники - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького саженца, посаженного самими детьми, будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет! На сегодняшний день, проблемы окружающей среды имеют поистине глобальный характер, поэтому сохранение окружающей среды, забота о ней приобретает первостепенное значение. И чем раньше ребенок начнёт рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, основываясь на наблюдения в природе, на умении выращивать из семян саженцы и желании за ними ухаживать – является инновацией в дошкольном образовании, что позволяет дошкольникам «в живую» наблюдать, изучать и исследовать разнообразие сибирской дендрофлоры.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: Создание оптимальных условий познавательного развития дошкольников через организацию мини - дендрария на территории ДООУ.

Задачи:

1. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функциях и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья);
2. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы;
4. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями;
5. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения;
6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению;
7. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Принцип последовательности*, предусматривает содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

2. *Принцип деятельностного* подхода, предусматривающий единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач /создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка/, игровое взаимодействие с ребенком в процессе реализации программы;

3. *Принцип гуманизации*, предусматривающий личностно-ориентированный подход к ребенку, уважение к личности ребенка;

4. *Принцип системности* предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у воспитанника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем — практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

5. *Принцип доступности* выбранных форм работы заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников;

6. *Принцип наглядности* предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного дендрарию, как объекту изучения.

7.Принцип культуросообразности этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций живому.

1.3. Планируемые результаты

2. Развитый познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность;
3. Владение познавательными способностями: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
4. Углубленные знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
5. Сформированная экологическая культура ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности.
6. Сформированные исследовательские способности в процессе изучения деревьев и кустарников их жизнедеятельности деревьев, и их взаимосвязи с окружающей средой.
7. Знания детей о деревьях их видовом разнообразии, особенностях развития, строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья);
8. Приобретенный трудовой навык по посадке, выращиванию и уходу за деревьями;
9. Совместную деятельность родителей с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

II. Структура программы

2.1. Структура и содержание программы

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний).

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях.

1. Блок занятий «Деревья в жизни человека», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков.

Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология, значимость различных видов деревьев.

Познакомив детей разными видами деревьев и кустарников, а так же с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы и их последствий.

При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Такой подход гораздо эффективнее, чем довольно распространенное декларирование педагогами и заучивание детьми различных природоохранных лозунгов.

Первый уровень (дети с 4-5 лет) – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «деревья– часть природы». Этот уровень представлен первым блоком – «Деревья в природе». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Ребенок узнает о том, что есть разные виды деревьев и кустарников, особенности их строения, что необходима им для роста: вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

Второй уровень (дети с 5 – 6 лет) дошкольники более подробно знакомятся с отдельными видами деревьев и кустарников. С тем как влияют на них компоненты:

- неживой природы (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце);
- компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой (почва – живая земля);
- с живой природой (растения, животные).

При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа».

2.2. Структура занятий

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Занятия построены согласно временам года, на каждое время года составлено определенное количество занятий.

Занятия состоят из 3 частей:

- 1 – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 – экологическая игра;
- 3 – опытническая деятельность.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач.

Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний о деревьях;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранные, гуманные, эстетические, познавательные).

Для решения этих задач в нашей программе мы используем разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики:

- беседы с детьми,
- педагогические наблюдения,
- эксперименты,
- труд на участке,

- тестирование.

В дошкольном возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что будет нами учитываться при проведении мониторинга и разработке форм и методик проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации программы.

Знания, полученные ребятами во время реализации программы, помогут во время наблюдений самостоятельно понять, происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, будут способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и человека поведения.

Методика работы с детьми разработана с учетом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята будут вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, лепить, сажать и ухаживать за деревьями, играть, заниматься гимнастикой, сочинять сказки и рассказы, учиться научному наблюдению.

**2.3. Перспективный план организации
познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной
группе на 2021-2022 учебный год
(совместная деятельность детей и родителей)**

| Месяц | Форма проведения | Задачи | Содержание |
|------------------|---|---|--|
| Сентябрь 2021 | Диагностирование детей. | Выявить уровень развития детей и | Диагностика, анкеты. |
| Май 2022 | Анкетирование родителей. | уровень культуры родителей. | |
| Июнь 2022 | Посадка деревьев. | Воспитывать желание к совместному труду. | Посадка саженцев деревьев, кустарников, многолетних цветов. |
| Октябрь | Экологический десант. | Воспитывать желание к совместному труду. | Посадка многолетних цветов. |
| | Консультация психолога | | Помогаем ребенку стать самостоятельным |
| Ноябрь | Родительское собрание-практикум «Детское экспериментирование в саду и дома» | Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома | Организация опытов в домашних условиях |
| Декабрь | Познавательно - исследовательский проект «Формирование опытно- | | Рекомендации для родителей по организации исследовательской деятельности |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | исследовательской активности дошкольников в совместной деятельности с семьёй» | | Домашнее задание «Наше семейное исследование» |
| | Консультация психолога | | Развитие волевых усилий при организации опытной деятельности |
| Январь | Проект «Чудо-дерево» | Способствовать коммуникации родителей и детей через обсуждение данной темы. | Домашнее задание «Создание макетов деревьев». |
| Февраль | Проект «Можно ли вырастить дерево дома?» | Воспитывать желание трудиться. | Выращивание деревьев из семян. |
| Март | «Я – исследователь!» | Подведение итогов работы по познавательно-исследовательской деятельности. | Защита проектов, созданных совместно с родителями. |
| Апрель | День добрых дел «Трудовой десант» | Воспитывать желание к совместному труду. | Высадка саженцев рассады, цветов. |
| Май | Родительское собрание-конференция | Информация об итогах работы | Выпуск газеты «Наши саженцы» |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | экспериментальной площадки | |
|--|--|-------------------------------|--|

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы помимо живых объектов зеленой зоны детского сада включает книги, методические пособия, оснащение (игрушки, предметы), наглядный материал и другое оборудование, необходимое для реализации данной программы в детском саду. В учебно-методический комплект Программы входит:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по познавательному развитию и экологическому воспитанию ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушки определяются учреждением в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

3.2. Формы организации воспитательно – образовательного процесса.

1. Непосредственная образовательная деятельность:

средняя группа (4 – 5 лет) фронтально 15-20 минут

2. Совместная деятельность воспитателями с детьми организуется во вторую половину дня.

3. Самостоятельная деятельность детей организуется воспитателем в течение дня в игровой форме.

Формы организации воспитательно – образовательного процесса для детей 6-7 лет

| Формы организации работы (кроме НОД) | Дисциплины программ | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|------|-----------|-------|------------|-----------------|-------------|---------------|
| | Ознакомление с природой | Обучение грамоте | Художественная литература | ФЭМП | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование | Музыкальное | Физкультурное |
| Сюжетно-ролевые игры | + | | + | | | | | | + | |
| Театрализованные игры | + | | + | | | | | | + | |
| Режиссерские игры | + | | | | | | | | | |
| Дидактические игры | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Интеллектуальные игры | + | + | + | + | | | | | | |
| Подвижные и малоподвижные игры | + | | + | + | | | | | + | + |
| Настольно-печатные игры | + | + | + | + | | | | | | |
| Спортивные игры | + | | | | | | | | | + |
| Экскурсии | + | | | | | | | | | |
| Целевые прогулки | + | | + | | | | | | | |
| Наблюдения | + | | + | | | | | | | |
| Опытно-исследовательская деятельность | + | | + | + | | | | | | |
| Просмотр видеофильмов | + | | + | | + | + | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выставки | + | | + | | + | + | + | + | + | |
| Развлечения | + | | + | | | | | | + | + |
| Индивидуальная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Праздники | | | | | | | | | + | + |
| Детские спектакли | | | | | | | | | + | |
| Детские концерты | | | | | | | | | + | |
| Посещения учреждений культуры | | | | | | | | | + | |

3.3. Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении

Детский сад – это та среда, где каждому ребёнку, с учетом его особенностей развития, дается возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

Огромная роль среды в образовании человека со времен Платона осознается и осмысливается педагогической мыслью. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики.

«Обучающая и воспитывающая среда (ОВС), - пишет он, - естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности. По сути дела, ОВС есть не что иное, как модификация сократовских и платоновских идей.

Образование дают не готовые ответы наставников на незадаваемые учениками вопросы. Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, - вот что дает прочное и глубокое образование. Обучающая и воспитывающая среда (ВОС) - это постоянно расширяющаяся сфера деятельности подрастающего человека. Она включает в себя все большее богатство его связей с природой и культурными объектами - вещами, созданными человеком для человека, социальной средой».

Образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически (т.е. целесообразно) организованное формирование личности, и наряду с этим предоставляется возможность для

развития этой личности, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В.

Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой, В.А. Ясвина:

1. Принцип доступности (безбарьерная среда).
2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
3. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
6. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
7. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
8. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
9. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Музыкальные зал: пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театры Би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы.

Музыкальные уголки на группах: звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки – забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, аудиотека, портреты композиторов.

Физкультурный зал: пианино, гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, батут, канат, палки гимнастические, мат гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи футбольные и баскетбольные, обручи, фитболы, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцеброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, сухой бассейн, мягкие мячи для метания, медальоны, кубики, спортивные игры. Спортивная площадка: полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, велосипеды, лыжи, самокаты, клюшки, шайбы, стол для тенниса, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, городошная площадка, ракетки для игры в бадминтон, тропа здоровья, нестандартное оборудование, футбольное поле.

Методический кабинет: подобрана методическая литература и пособия по всем разделам программ. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется проектор, экран, компьютер, принтер, интернет.

В групповой комнате выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это музыкальные, театральные уголки, изоуголки, речевая зона, зоны экологической и опытно-экспериментальной деятельности, познавательной деятельности, уголок родноведения, уголок ОБЖ, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр и др.

Игровая деятельность:

Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки.

Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры.

Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта» и др.

Развитие речи:

В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное

прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.

Изобразительная деятельность.

Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно - прикладного искусства, скульптуры, портреты художников.

Оснащены зоны по изодетельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. Также в группах расположены «Полоски красоты» на который выставлены предметы декоративно-прикладного искусства. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения.

Конструирование.

К группе есть уголок конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.

Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий

игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка.

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание.

Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы). Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, доски - вкладыши, разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, линейки, набор карточек с цифрами.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

«Ознакомление с природой».

Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов микрорайона, географической карты и глобуса и др. Организуя опытно-исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса.

Трудовая деятельность.

Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудиться. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель,

тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки и ящики для перевозки снега. На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам и нормам и требованиям Роспотребнадзора.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение 3.3.), которое следует рассматривать как примерное.

3.4. Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении 3.4. дан примерный перечень событий, праздников и

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.) рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально - художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агуреева, Т.Н. Готовность педагогов к партнерским взаимоотношениям с родителями: итоги экспериментальной работы / Т.Н. Агурева // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – №3. – С. 21–25.
2. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
3. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2014. - № 3.- С.4-13.
4. Велков, И.Г. Личность руководителя и стиль управления / И. Г. Велков. - М, 1993. – 356 с.
5. Володина, И. А. Предметно-развивающая среда в ДООУ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. - 2015. - № 11. - С. 1301-1304.
6. Давыдова, Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с.
7. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41.
8. Зубкова, Е.Н. Управление качеством методической работы в ДОО / Е.Н. Зубкова // Методист. – 2014. – № 13. — С. 114–118.
9. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОО с семьей / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012.–№ 7.–С.58–60.
10. Кирзиенок, И.И. Родители и воспитатели вместе / И.И.Кирзиенок // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 21–25.
11. Комарова, О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с участниками воспитательно-образовательного процесса в предшкольный период развития ребенка / О.А. Комарова, В.Ю. Комарова // Современное дошкольное образование – 2014 . – № 8. – С. 34–37.

12. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. - 276 с.
13. Копытова, О.А. Школа семейного воспитания [Текст] / О.А.Копытова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 56–60.
14. Кротова, Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей / Т.В. Кротова, Н.Р. Шестопалова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 12.– С. 40 – 47.
15. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования [Текст] (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОО) / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч,2010. – 128 с. – С. 4.
16. Левашева, И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников / И.И. Левашева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 3(6). – С.1180-182.
17. Лыкова, А.А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А.А. Лыкова // Управление ДОО. – 2011. – № 2. – С.108–110.
18. Макаров, А.А. Методология и методы системной организации комплексного мониторинга качества образования [Текст]: дис. ...докт. техн. наук: 05.13.10.: защищена: 1999 / Алексей Алексеевич Макаров – Москва,1999. – 464 с.
19. Моторина, М.А. Инновационные формы работы с семьей / М.А.Моторина // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 3. – С. 21–25.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика / Синтез, 2014. — с. 368 с.
- Сычева, Н.В. Организация инновационной деятельности детского сада как функция управления ДОО / Н. В. Сычева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2015.- № 2 (4). - с. 214-218.
22. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации

интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – Челябинск: Искра - Профи, 2013. – 165 с.

23. Хертек Л.В. Управление инновационной деятельностью педагогов дошкольной организации (из опыта работы МАДОУ детский сад № 34 «Светлячок» г. Кызыла) / Л.В. Хертек // Молодой ученый. - 2015. - № 18 (98). - с. 502-507.

24. Цветкова, Г.В. Профессиональный стандарт педагога / Г.В. Цветкова, Г. А. Ястребова.– М.: Учитель, 2015. – 40 с.

25. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 54–57.

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ:

1. Дуб черешчатый
2. Ель канадская
3. Кедровый стланик (2 шт.)
4. Кизильник
5. Клён ложнозибольдов
6. Клён остролистный
7. Курильский чай кустарниковый
8. Лиственница сибирская
9. Пихта сибирская
10. Пузыреплодник (2 шт.)
11. Свидина белая (2 шт.)
12. Сибирский кедр
13. Сосна горная
14. Спирея серая
15. Туя западная
16. Туя западная 'Smaragd'
17. Яблоня ягодная

ПЕРЕЧЕНЬ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ:

1. Бруннера
2. Дрок красильный
3. Клематис
4. Молодило (2 шт.)
5. Осока

ПРОЕКТ «Деревья – наши друзья»

Цель проекта: формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, уметь отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой, краткосрочный (2 недели).

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

ПРОЕКТ «Сибирское чудо – дерево».

Проблема: Почему кедр (сосну сибирскую) часто называют чудо деревом?
Можно ли вырастить кедр из кедрового орешка?

Цель: Дать детям знание об особенностях сибирского кедра, его значение для человека; найти ответ на вопрос, можно ли вырастить из кедрового орешка росток кедра.

Образовательные задачи проекта:

- изучение условий и особенностей естественного возобновления кедра сибирского;
- сбор доступной информации о состоянии кедровников, о значении кедра для человека (какое место занимает кедр в жизни человека, и применение его в народной медицине); обогатить и закрепить знания об особенностях сибирского кедра.
- выяснить, можно ли вырастить из кедрового орешка росток кедра в домашних условиях.
- формировать навыки познавательной деятельности. Учить находить сведения об объекте исследования, используя различные источники и информации (взрослые, энциклопедии, компьютер, телепередачи).
- развивать восприятие, мышление, речь в процессе поисковой деятельности.
- развитие коммуникативных умений, расширение лексического запаса, активизация творческих способностей и интереса к предмету.

Тип проекта: долгосрочный, исследовательско – творческий

Предполагаемый результат:

Знания детей:

- о роли кедра и кедровых шишек в жизни человека и животных;
- о применении кедра и кедровых шишек в медицине, кулинарии, промышленности, хозяйстве.
- особенности выращивания ростка кедра в домашних условиях.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка детских поделок.

- ***Участники проекта:*** субъекты воспитательно – образовательного процесса.

Методы исследования, применяемые в проекте:

- личные наблюдения;
- личное участие в посадке молодых кедров;
- наблюдения за приживаемостью кедров, посаженных ребятами;
- чтение дополнительной литературы;
- поиск материала в сети Интернет;
- вопросы взрослым;
- самостоятельное обдумывание полученной

Задачи:

- Создать условия для поиска решений экологических проблем;
- Познакомить участников акции с проблемами региональной экологии;
- Использовать современные образовательные технологии в процессе ознакомления участников с природой родного края и организации природоохранной деятельности;
- Формировать информационную и здоровье - сберегающую компетентности для развития экологически ориентированного поведения и деятельности в природе;
- Дать представление о кедре, о его значении в жизни человека – оздоровительном, хозяйственном, эстетическом значении его в жизни лесных обитателей.
- Познакомить детей с поверьями и легендами о кедре, как чудо – дереве.

Формы работы:

- Беседы.
- Экскурсии.
- Познавательные рассказы.
- Интегрированные занятия.

- Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, скороговорки.)
- Использование иллюстративного материала (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки и др.) .
- Показ презентации.
- Совместная, коллективная и самостоятельная деятельность детей.
- Экспериментирование, опыты.
- Речевые игры, описательные рассказы.
- Дидактические игры с предметными картинками.
- Игры по модели строения дерева.
- Подвижные игры.
- Художественно продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд).
- Музыкальная, театрализованная деятельность.

Реализация образовательных областей:

Познавательное развитие.

- «Ваше величество - Сибирский кедр» - наблюдение за кедром.
- Занятие по экологическому воспитанию «Деревья не только Земли украшение».
- Интегрированное занятие «Деревья родного края».
- Познавательное занятие «Все ли деревья сбрасывают листву?».
- Занятие «Кедровые орехи - дар сибирской тайги!».
- Экскурсии в природные сообщества.

Социально-коммуникативное развитие.

- Беседы «Кедр в жизни человека и в народной медицине», «Лечебные свойства кедровой смолы», «Сибирский кедр – богатство России», «Воздух в кедровых насаждениях», «Полезные свойства кедрового масла».
- Интегрированное занятие «Лесовик в гостях у ребят».
- Беседа по картине Т. Ряннеля «Горные кедры».

- Заучивание стихотворения И. А.Бунина «Кедр».

Художественно-эстетическое развитие.

- Изготовление панно «Кедровая фантазия» (коллективная работа).
- Лепка «Кедровые ежата».
- Лепка «Кедровые шишки».
- Аппликация «Веточка кедра».
- Рисование «Сибирский кедр».
- Совместная работа с детьми «Кедровая сосна».
- Сбор кедровых шишек для художественного труда.
- Уход за ростком кедра (поливка, рыхление земли, подкормка)

Речевое развитие.

- Подбор и выставка художественной литературы
- Чтение сказки М. Скребцова «Обидчивый кедр».
- Чтение сказки П. Сигунова «Почему в Саянах падают кедры».
- Чтение сказки П. Сигунов «Сеятели кедров».
- Чтение, инсценировка сказки М. Скребцова «Ворчливые орешки».
- Чтение сказки А. Лопатина «Волшебные карандаши».
- Чтение сказки «Лесной Орех - наш щедрый друг».
- Чтение Сказки о звенящем кедре» Ирины Михашиной.
- Чтение стихотворения И. А.Бунина «Кедр».
- Работа над сказкой «Белка и кедровка».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Подбор иллюстраций, открыток, фотографий, вырезок, газет и журналов, загадок, пословиц и поговорок о кедре.
- Участие в оформлении выставки продуктов проекта «Тайна кедровой шишки».
- Изготовление поделок к выставке.

- Участие в коллективной совместной работе с детьми по изготовлению панно «Кедровая фантазия».

Ожидаемый результат:

- Знания детей:

- о роли кедра и кедровых шишек в жизни человека и животных;
- о применении кедра и кедровых шишек в медицине, кулинарии, промышленности, хозяйстве.
- особенности выращивания ростка кедра в домашних условиях.

- Продукт проектной деятельности:

- Выставка детских поделок

Творческие и тематические недели

Экологическая неделя

Цель: привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного и внимательного отношения к природе, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;
2. формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы;
3. проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы;
4. способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;
5. развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

Понедельник – «День окружающей среды»

- **Загадки** старичка-Лесовичка
- **Стихи** (о природе, птицах, животных, солнце и т.д.), песни, танцы
- **Рисование** на асфальте «Земля наш дом родной!»
- **Чтение художественной литературы:** экологические сказки («Грустная история» и др.), «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева.
- **Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций.

Вторник – «День животных»

- **Беседа** «Животные нашего края», «Что ты знаешь о диких животных?», «Кто такие домашние животные?».
- **Рассказ воспитателя** о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности и др.), об отличии диких и домашних животных.
- **Рассматривание картин, карт, глобуса** «Путешествие вокруг света», обратить внимание на цвета на глобусе – вода, суша.
- **Наблюдения** на участке детского сада за птицами, белкой.
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по зоопарку».
- **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка».
- **Творческая игра на подражание животным** «На лугу пасутся ко...».
- **Дидактические игры:** «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?».
- **Настольно-печатные игры:** «Домино животные».
- **Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений** по теме
- **Рисование:** «Экология глазами детей».

Среда – «День природы»

- **Беседа** «Что у нас под ногами», «Живая земля»
- **Наблюдение** и уход за рассадой, высаживание рассады в теплицу, полив, рыхление
- **ДИ** «Что как называется», «Какого цвета растение», «Найди такой же»
- **Эксперимент** «Что произойдет с корнями без почвы»
- **Рассматривание альбома** «Обитатели почвы».

Четверг. – «День экологической игры»

- **Дидактические упражнения:** «С кем дружит ель» (с клестом – питается семенами, с зайцем – прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.д.).
- **Дидактические игры:** «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» (Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении), «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин».
- **Подвижные игры:** «Деревья и лесоруб», «Цветочки», «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка», игра-имитация «Изобрази животное».
- **Словесная игра:** «Подбери словечко» (признак, действия) Ветер – легкий, сильный, теплый, холодный, сырой... Ветер – летит, валит, кружится, шумит.
- **Настольно-печатные игры:** «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет», «Составь букет», «Домино животные», «Лото растения».

Пятница – «День «Зеленая аптека»

- **Труд на экологической тропе** «Косметический салон».
- **Знакомство с музыкальными произведениями о природе:** Прослушивание «Времена года», «Вальс цветов» П.И. Чайковского и др. музыки.
- **Эко информация для родителей:** Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды. Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).
- **Консультация для родителей** «Экологическое воспитание дошкольников».

• Мастер-классы

Мастер-класс «Сделаем планету чистой»

Цель:

- Развитие и воспитание у **детей и родителей** бережного и целостного отношения к природе;
- Формирование любви к родной природе;
- Распространение и передача педагогического опыта, обучения приему изготовления игрушек для **детей** из бросового материала.

Задачи:

- Формирование представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Знакомство **родителей** с приемами изготовления игрушек из подручного материала;
- Способствование развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

Материал:

Одноразовые тарелки, клей, ножницы, бумага (заготовки, ленточка, краски).

• Исследовательские работы

Исследовательский проект «Удивительные свойства дерева»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий. Расширять представления детей о разнообразии деревянных изделий, их назначении. Дать ребёнку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир дерева.

Гипотеза: Обладает ли дерево различными свойствами?

Задачи:

- Расширение представлений детей о дереве, его качествах и свойствах;
- Установление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования;

- Уточнение знаний о дереве и его переработке в производстве;
- Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.);
- Развивать умение делать выводы.

- **Театрализованная деятельность**

Театральная постановка сказки «Вы нам очень нужны, деревья!»

для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: *Расширять представления детей о значимости деревьев в жизни человека.*

Задачи:

- *показать взаимосвязь человека и природы;*
- *убедить детей в полезности каждого живого существа;*
- *расширять кругозор детей;*
- *развивать внимание, память;*
- *способствовать развитию выразительной связной речи;*
- *воспитывать интерес и любовь к природе.*

- **Мастер класс по экспериментальной деятельности
«Обучение с увлечением»**

Цель: представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково–исследовательскую деятельность, в рамках инновации - дендрарий.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность, через дендрарий;
- Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников через дендрарий.

Сотрудничество с семьей.

Данное взаимодействие ведется в трёх основных направлениях, которые дополняют друг друга:

-педагог – родитель (анкетирование, опрос, открытый просмотр мероприятий);

-педагог – дети – родитель (мастер-классы, день открытых дверей, открытые экскурсии по дендрарию, дни добрых дел «трудовой десант»);

-педагог – дети (участие в конкурсах, выставках, выпуск фотоколлажа, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

• **Наблюдения в дендрарии на прогулке**

Рассматривание березы.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах –
Это платье золотое
У березы на плечах.
Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...

Обратить внимание детей на березы, растущие на участке. Отмечает первые приметы осени – пожелтели листья на березах и почти уже облетели.

Дети вспоминают, какого цвета были листья у березы летом. Теперь же преобладает ярко-желтый цвет листьев. И на этом золотом фоне резче выделяются стволы деревьев. Наши предки называли сентябрь – листопадник. Почему сентябрю дали такое название? Обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Народные приметы: Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней зимы, а если снизу – поздней.

Загадка: Стоит Алена — платок зеленый,
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза).

Вопросы:

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы?

Какие части березы вы еще знаете? Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых?

Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик. Клен. Кленовый, кленок и т.д.

Исследовательская деятельность

Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет).

Трудовая деятельность:

Собрать листья березы для гербария.

Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Наблюдение за деревьями.

Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление.

Ход наблюдения

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят.
Падают с ветки жёлтые монетки...
Под ногами целый клад!
Это осень золотая,
Дарит листья, не считая,
Золотые дарит листья
Вам, и нам,
И всем подряд.

Рассмотреть деревья, которые растут на участке. Назвать их. Чем они отличаются друг от друга.

Вопросы:

Какие еще знаете деревья, которые растут в нашей местности?

У какого дерева ветки растут вверх? (Тополь)

У какого дерева ветки растут в стороны? (Клен)

У какого дерева ветки опущены вниз? (Берез.)

А какие кусты есть у нас на участке?

Чем отличается дерево от куста?

Покажите ствол, ветки у деревьев.

Дидактические игры:

«Назови ласково» (деревья).

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

«С какой ветки детка?».

Цель: развивать мышление, внимание, активизировать словарь.

Исследовательская деятельность

Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет)

Упражнение на развитие мелкой моторики

«Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Наблюдение за распространением семян клена.

Цель: закреплять у детей представление о состоянии растений осенью. Расширить и уточнить знания детей о клене; дать знания о семенах клена, показать приспособления семян к распространению.

Ход наблюдения:

Осенний клен весь поинял,

И лист кленовый растерял,

Лежит вокруг его листва,

Покрыта вся вокруг земля.

Рассмотреть клен.

Вопросы:

Что появилось нового в убранстве деревьев осенью?

Сравнить с тем, что видели летом.

С деревьев опала листва. Стали хорошо заметны плоды и семена.

Рассмотреть плод клёна. Плод клена называется – крылатка, состоит из двух одинаковых частей и при падении вращается, унося семя на значительное расстояние. Так клен заботится о потомстве. Стоит дунуть легкому ветерку, и множество крылатых семян, похожих во время полета на вертолетики, неспешно полетят к земле, стараясь приземлиться подальше от родительского ствола. Некоторые из них весной прорастут, и вырастет со временем из слабого ростка могучий красавец клен.

Загадки:

Каждый год на нем с охотой,
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет,
На всего один полет.
(Клён и его плоды)

Письмами летят крылатки,
На дорожки и площадки,
И не знает почтальон,
Для кого их пишет ...
(Клён)

Исследовательская деятельность:

Вынуть семя из плода, вскрыть и показать детям, что внутри находится зародыш дерева.

Дидактическая игра

«Кто больше запомнит»

Цель: учить находить предмет по описанию. (Листья, плоды, семена).

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

Подвижная игра

«К названному дереву беги».

«Рябина - птичья кормушка»

Цель: Дать знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; воспитание у детей интереса и доброго отношения к птицам и природе.

Ход наблюдения:

Загадка:

Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют (рябина).

Вопросы:

Откуда взялись эти ягоды возле рябины? (их уронили птицы).

Что за птицы побывали на нашей рябинке?

Рябина любимое лакомство дроздов. Их так и называют дрозды-рябинники. Кроме дроздов рябину любят и другие птицы. Для дроздов, синиц, снегирей и других птиц рябина является кормушкой. Ягоды рябины крепко держатся на ветках, могли бы и до самой весны провисеть. Однако уже к середине зимы от них ничего не останется. Все подьест лесной народ и разнесет вместе с пометом по всему лесу драгоценные семена, из которых новые рябинки вырастут.

Птицы едят только плоды рябины, а вот животные, кроме плодов, едят и листья, и почки, и молодые побеги рябины. Очень уж много в них витаминов.

Подвижная игра

«Птички, птички, по домам».

Активизация словаря: дрозд, дрозды-рябинники, объедены, склеваны.

Систематическое наблюдение в дендрарии позволяет детям воспринимать развитие природы осмысленно, это источник знаний, с другой стороны требует наличие определенных умений и знаний, как отправных моментов организации продуктивного вида деятельности. Организация и

проведение наблюдений в дендрарии влечет за собой наличие объектов – поэтому при организации дендрария были высажены саженцы тополя, березы, кедра, ели, осины, а так же несколько кустарников. Наблюдения проводятся в зависимости от объекта. Они могут быть эпизодическими, продолжающиеся несколько минут – березка в снегу, деревья сбросившие листву, а также длительными, которые ведутся в течении много времени – пробуждение и рост деревьев и растений в дендрарии весной - за почками на деревьях, за изменениями окраски листьев осенью. Длительные наблюдения более интересны детям, на прогулке они сами отмечают новое – например «сегодня уже почки на деревьях набухли, завтра покажется носик листочка, или - за ночь листья на осинке покраснели».