***Технологическая карта урока***

***Предмет****:* Русский язык

***Класс****:* 2-й класс

***Тема****:*Слова – синонимы

***Тип урока****:* урок открытия новых знаний

***УМК:*** Школа России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (слова-синонимы) | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  - содействовать развитию умения находить синонимы, указывать их грамматические признаки;  - формировать умения подбирать синонимы для точной характеристики предметов (слов).  Воспитательные:  - воспитание положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;  - формирование умения работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.  Развивающие:  - развитие речи (обогащения словарного запаса), мышления, памяти;  - развитие умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность  *Формировать:*  *–* интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» *(личностные результаты);*  *–* умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД);*  – умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре (*коммуникативные УУД);*  – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (*познавательные УУД).* | | | | |
| **Основные понятия** | | Слова-синонимы | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | | – учебник "Русский язык" С.Иванов, для 2 кл, карточки для групповой работы,  презентация к уроку.  – Алгоритм самооценки, самопроверки. | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, парная, индивидуальная работа | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные,**  **метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин.).*  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Проговорить правила поведения на уроке.*  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  *Минутка чистописания* | | – Девизом нашего урока будут слова… *ум,и сердце в работу вложи,*  *Каждой минутой своей дорожи*  Прежде чем работать в тетради давайте подготовим к письму наши пальчики  - А теперь откройте тетради ,запишите число и классная работа.  ***н с и м о ы***  – Разделите все буквы на группы.  *Шля … ка, ке … ка, кичка, ша … па.* – Где слышали слово «кичка»?  ***Печ..льный, нев…селый****,* ***грус…ный.***  Обращение к словарю, уточнение лексического значения слова.  – Какие буквы пропущены? Докажите.  Самооценка работы.  Работа с орфограммой  – Что можете сказать об этих словах? *(Найти сходство, различие слов)*. | *Проговаривают стихотворение.*  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  *.*  Наши пальцы сжались тесно.  Что такое? Интересно!  Видно, им прохладно стало.  Их укроем одеялом.  А потом их развернём.  1,2,3,4,5,  Будем с лёгкостью писать!  Вспоминают орфографические правила  Работа со словарем | Анализ, синтез, сравнение, обобщение.  (*предметныеУУД)* | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Самостоятельная,  адекватная  оценка правильности результатов действий  (*регулятивныеУУД)*  Извлечение необходимой информации из прослушенного  (познавательные УУД) |
| **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**  *(5 мин.).*  Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемной ситуации диалог.* | *Определить основной вопрос урока.*  Словарная работа | | *М … шина, авт … м … биль, … втобус, грузовик.*  – Спишите, вставляя пропущенные буквы.  Взаимопроверка. – Найдите лишнее слово. Докажите. – Составьте предложение с одним из слов, запишите | Определяем основной вопрос урока  Повторяют правописание словарных слов | Анализ, синтез, сравнение, обобщение.  (*предметныеУУД* | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  (*познавательные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **III.Формулирование темы, целей урока** *(2 мин.).*  Цель:  **–** организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя, планирование своей деятельности | *Сформулировать тему, цель урока.* | | Посмотрите, на доске записаны слова.  -Как вы думаете, на какие группы их можно разделить?  Берёза, друг, приятель, берёзовый, березняк, товарищ, берёзка.  Предположите, какие цели вы бы поставили:  (Цели: - будем учиться …  - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Синонимы)  - Правильно. Сегодня мы попробуем себя в роли знатоков русского языка, его исследователями.  - А что значит исследовать? (наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы)  - Будем работать по плану.  слайд  1. Узнаем, что такое синонимы.  2. Будем подбирать и сравнивать.  3. Будем учиться использовать их в речи. | Дети выделяют две группы  Планируют свою деятельность |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планирование деятельности (*регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **IV. Открытие нового знания** *(15 мин.).*  Цель:  – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.* | *Игра «Доскажи словечко»*  *Работа с загадками, на основе которых делается вывод*  *Работа в группах*  *Работа на интерактивной доске* | | **Ответы к загадкам на слайде**  Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает, он что я ....(шофер - водитель)  **2**  Далеко мой стук Слышится вокруг. Червякам я враг, А деревьям .... (друг – приятель)  **3**  Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост... (солдат – воин)  **4**  Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза И что это? (машина – автомобиль)  **5**  Для меня конюшня – дом Угости меня овсом! Грива вьётся за спиной, Не угонишься за мной! (лошадь – конь)  **6**  Саша гордо самолёт На верёвочке везёт. Он готовится к полётам, Значит, вырастет ...(пилотом – лётчиком)  - Какой частью речи являются синонимы? (сущ)  У каждой группы 2 текста.  Тексты для 1 группы:  *Строители возвели новый дом. Красивое здание расположено на центральной улице города. Это жилище предназначено для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новая постройка.*  *Строители возвели новый дом. Красивый дом расположен на центральной улице города. Этот дом предназначен для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новый дом.*  Тексты для 2 группы:  *С самого утра во дворе слышны весёлые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.*  *С самого утра во дворе слышны весёлые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.*  Тексты для 3 группы:  *В цирке выступал волшебник. Сначала кудесник превратил кролика в собаку. Потом маг заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление чародея. Они громко хлопали в ладоши.*  *В цирке выступал волшебник. Сначала волшебник превратил кролика в собаку. Потом волшебник заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление волшебника. Они громко хлопали в ладоши.*  **Задание группам (слайд):** сравните тексты.  – Что заметили? Какой текст интереснее? Почему?  – Выпишите только те слова, которыми тексты различаются. Проанализируйте слова.  *Дом, здание, жилище, постройка.* *Дети, ребята, детвора, малыши.* *Волшебник, кудесник, маг, чародей.*  – Что можете сказать про эти слова? Сравните их. Что объединяет эти слова?  **Физкультминутка.**  Я буду называть пары слов. Если это синонимы, то хлопаем над головой, если нет, то приседаем.  Травка- травяной, приятель- друг, рыдать- плакать, холод- похолодать, фантазия- мечта, шагать- идти, бегун- забежать.  Выбрать из предложенных слов по одному подходящему к каждому рисунку. Составить предложения по картинкам.  Маша задула свечи на праздничном торте. Папа погасил в комнате свет.  Мама выключила утюг. Отважные пожарные потушили горевший дом.  – Что объединяет слова и чем они различаются?    Ответьте, кому холоднее? (на слайде)  Мальчик озяб  Девочка окоченела  Собака мерзнет  - Кто больше всего переживает?  Девочка печалится.  Мальчик огорчился.  Мама горюет. | Отгадывают загадки, к ответам подбирают синонимы  **Вывод**  Синонимы – слова близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос  Читают тексты, сравнивают, выписывают слова- синонимы  **Вывод**  Синонимы обогащают нашу речь, делают её более разнообразной, точной и выразительной. Они помогают избежать повторов.(на слайде)  Подбирают синонимы  **Вывод:**Слова-синонимы объединены близостью, схожестью значения, но различаются тем, что не могут одинаково сочетаться с другими словами, они называют схожие, но не одинаковые действия (на слайде)  **Вывод**  Каждый синоним имеет свой оттенок значения (на слайде) | Умение находить синонимы, делать выводы | Высказывать свою версию(*регулятивные УУД*).  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  слушать и понимать речь других;  (*коммуникативные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы (п*ознавательные УУД*).  Контроль,  коррекция  *(регулятивные УУД).* |
| **V. Применение нового знания**  *(10мин.)*  ***Самостоятельная работа.***  Цели:  организовать применение нового знания; | **Редактирование текста**  *Самопроверка.*  *Самооценка.* | | - У каждого из вас есть карточка.  (на слайде)  - Почитайте группу слов и назовите, что их объединяет.  Крохотный, маленький, небольшой, крошечный, малюсенький  (их объединяет смысл, часть речи)  - Прочитайте. Можно ли назвать прочитанное текстом? Докажите.  Щенок.  У нас во дворе я увидел маленького щенка. Он был такой маленький. Его маленькие лапки заплетались, маленькие глазки смотрели жалобно. Я сразу решил, что щенок нуждается в помощи. Но тут к нему кинулась мама – собака, и я успокоился.  - Какой недостаток есть в тексте? Переделайте рассказ, используя разные синонимы, которые есть у слова маленький | *Закрепить наши знания*  Применяем новые знания  *Работа по карточкам*  *Читают самостоятельно задания*  *Выполняют задание* | Умение самостоятельно подбирать синонимы | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).*  Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД).*  Контроль,  коррекция  *(регулятивные УУД)* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(5 мин.).*  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | *Определить, какое новое знание открыли.*  *Тест*  *Рефлексия.* | | – Вспомните учебные задачи. Выполнили мы их?  Тест.  1. Сегодня мы познакомились со словами, которые называются …  а) омонимы **б) синонимы** в) омографы  2. Синонимы близки …  а) по написанию б) по звучанию **в) по смыслу, значению**  3. Синонимы отвечают …  **а) на один и тот же вопрос** б) на разные вопросы в) всегда на вопрос «кто?»  4. Найди группу синонимов:  а) мама, папа, сестра **б) бросить, кинуть, швырнуть** в) веселый, грустный  5. Подберите ещё один синоним к группе: *тихий, безмолвный, смирный:*  **а) спокойный** б) шумный в) быстрый  Дети формируют итог с помощью опорных слов:  Я понял……………………  Мне понравилось……………………..  Было трудно……………………..  -На снежинках, которые перед вами, запиши.  Я………………………..доволен собой.  Я испытываю затруднения, когда………………….  Я бы хотел стать более…………… | *Выполняют тест в «Академии младшего школьника»* | Умение подводить итог | Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).*Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |