**Фундаментальный потенциал образовательной программы при планировании работы учителя-предметника**

Во все времена работа педагога не представляется возможной без двух ключевых слов – организация и планирование. Предтечей всей работы педагога в современной школе является образовательная программа Учреждения на соответствующие уровни образования. В МБОУ СОШ № 160 реализуется 3 уровня – НОО, ООО, СОО.

Итак, прежде всего нам стоит освежить в памяти из каких компонентов состоит образовательная программа, какую цель и какое значение преследует каждый из данных компонентов и что должен видеть, чем должен владеть и что должен реализовывать педагог образовательной организации.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие **особенности школы**, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

В данном разделе отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты.

Обратите внимание, что формулировки данных результатов должны дословно совпадать с теми, что закладываются в рабочие программы учебных предметов и курсов по выбору, а также курсов внеурочной деятельности.

Для этого, на этапе написания программы, Вы должны обратиться к первоисточнику – ООП составленной в соответствии с ФГОС соответствующего уровня. Скопировать разделы Личностные результаты освоения основной образовательной программы и **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**, которые являются общими для каждого предмета и любого вида деятельности в соответствии с уровнем и целью которых является формирование личности и необходимых навыков. Внимательно их изучить и строить работу в соответствии с требованиями стандарта, после рассмотрения данных результатов открыть соответствующий раздел своего учебного предмета, курса по выбору или курса внеурочной деятельности и выстроить предметные результаты в соответствии с представленными в ООП. Обратите внимание, что если курс является инновационным и впервые внедряется на уровень – необходимо прописать результаты в целевой раздел совместно с рабочей группой, сопровождающей ведение ООП.

Помимо результатов в данном разделе содержится **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.** Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования школы и соответствует положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 160 – ВСОКО и призвана для анализа процесса реализации ООП соответствующего уровня, в ходе которого рассматриваются все показатели работы школы, начиная от условий и заканчивая непосредственно **матрицей образовательных результатов обучающихся.**

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий,

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. В ближайшее время данный блок будет заменен программой воспитания.

**Программа развития универсальных учебных действий**, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Я напоминаю, что развивать мы должны личностные УУД, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Программа описывает в рамках каких заданий проводится развитие того или иного вида УУД, каким образом мы работаем в рамках учебных предметов, курсов по выбору и внеурочной деятельности. Наша задача циклично и методично развивать все УУД и исходить в направлениях своей работы из тех результатов, которые были прописаны в целевом разделе образовательной программы.

Во главе угла ставится каждый вид УУД и мониторинг результатов достижения, которые мы должны диагностировать на постоянной основе в рамках работ на межапредметной основе, психологических исследований и наблюдений. По результатам динамики устанавливается комплексная оценка выпускника. Для успешной реализации и диагностики данного блока весь педагогический коллектив школы должен работать в едином направлении.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Коллеги, я еще раз напоминаю о необходимости отражения личностных, предметных и метапредметных результатов строго по образовательной программе. Предметные результаты должны биться с самим содержанием, если вы прописываете в содержании, что вы изучаете историю России 19 века, то и результат должен отражать, что по завершении изучения данного раздела ученик научится и получит возможность научиться. Выверка должна быть 100%. Содержание рабочих программ не вносится в саму образовательную программу, а является ее извлечением. В данный блок, я напоминаю, входят не только учебные предметы и курсы по выбору, но и курсы внеурочной деятельности.

Про блок **программа воспитания** чуть позже расскажет Елена Константиновна, что касается блока **Программа коррекционной работы,** я хочу, коллеги, обратить Ваше внимание, что при стандартной ООП речь идет о работе с одаренными, но пропустившими часть программного материала по определенным причинам и слабоуспевающими обучающимися, ОВЗ и инвалиды рассматриваются в Адаптированных ООП.

Именно исходя из программы коррекционной работы мы и выстраиваем работу с данной категорией ребят, заполняем соответствующий сопроводительный лист, включающий в себя важные вопросы, связанные со всеми аспектами жизни ребенка, не обезличивая ее, а учитывая все индивидуальные черты и проблемные стороны.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

− учебный план основного общего образования;

- план внеурочной деятельности,

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В рамках составления учебного плана и плана внеурочной деятельности обязательно учитывается мнение всех участников образовательных отношений для определения траектории обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы, входящие в обязательную часть, вне зависимости от количества часов, по результатам обучена на уровне образования входят в аттестат, часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в аттестате выпускника только при наличии нужного количества часовой нагрузки в рамках освоения курса или предмета – 64 часа. В этом же разделе мы указываем все формы ПА, а самое главное отражаем количество часов, реализуемых на уровень образования. Нет фиксированной цифры, но есть минимум и максимум. Для сравнения на уровне ООО максимальной цифрой является 6020, а минимальной 5267 часов.

В рамках своей деятельность образовательная организация имеет право, совместно со всеми участникам процесса образования, выбирать количество часов по каждому предмету, количество недельной нагрузки. Фиксирована только дневная нагрузка на обучающихся. Во ФГОС прописаны только предметы и предметные области обязательные для изучения, а количеством часов в рамках образовательного процесса мы распоряжаемся сами исходя из потребностей и возможностей

План внеурочной деятельности описывает в рамках какой деятельности происходит реализация основных направлений воспитательной работы в школе

* **духовно-нравственное,**
* **социальное,**
* **общеинтеллектуальное,**
* **общекультурное,**
* **спортивно-оздоровительное**

Работа с данными направлениями проходит во время проведения курсов внеурочной деятельности, внеклассной работы, мероприятий.

 ФГОС не регламентируем минимальную часовую планку объема внеурочной деятельности, но указывает предельный максимум -1750. При этом школы и педагоги обязаны реализовывать внеурочную деятельность для развития не только личностных УУД, но и прочих.

Дополнительное образование не является частью образовательной программы, но помогает развивать всестороннюю личность являясь сетевым дополнением к реализации программы развития УУД.

Последним блоком ООП является система условий учитывает организационную структуру Школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики. Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

В данном разделе полностью отражены реальные цифры, кадровая информация прочие аспекты, обеспечивающие и доказывающие возможность реализации программ.

Итак, зная всю вышеизложенную информацию предлагаю перейти к следующему блоку, непосредственной работы учителя – составление рабочей программы курсов по выбору и учебных предметов. Про составление программ дополнительного образования и внеурочных курсов проговорит Елена Константиновна.

Работа по составлению программ ведется на основании положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 160 в соответствии с ФГОС. Коллеги, именно в соответствии с ФГОС, в котором четко прописаны следующие компоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования;

- программе формирования универсальных учебных действий;

- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета, курса по выбору является основой для создания учителем индивидуального календарно-тематического планирования учебного предмета, которое оформляется в exсel документе и подгружается в подсистему ГИС НСО «Электронная школа» в соответствии с требованиями подсистемы.

Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения, оформляется согласно образцу.

**Структура рабочей программы по положению:**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО, ООО, СОО с учетом специфики учебного предмета (курса), общая характеристика учебного предмета (курса), описание места учебного предмета (курса) в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса).

4. Содержание учебного предмета, курса.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6. Наличие КТП, которое храниться у учителя с учетом личностных, предметных и метапредметных результатов на изученный раздел.

Утвержденные рабочие программы, являющиеся составной частью основной образовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО и публикуются на официальном сайте.