Тема «Весна»

(Формирование целостной картины мира)

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о временах года, закрепить в речи названия весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа.

Развивающие: Развивать внимание, память.

Воспитывающие: Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: половодье, разлив, ледоход.

 1. Организационный момент.

Отгадайте загадку:

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

- Назовите признаки весны. (День становится длиннее, снег тает, много луж, бегут ручьи, перелетные птицы прилетают из теплых краев, на деревьях распускаются почки, появляется травка, идёт дождь, дикие животные просыпаются от спячки, меняют шубки и т.д.)

 2. Постановка цели занятия.

1. Работа с картинками А.К. Саврасова «Грачи прилетели», И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (см. «Комплекс занятий в ДОУ» старшая группа, с. 346). Педагог выставляет картины. Дети их рассматривают.

Беседа.

- Какое время года сейчас?

- После какого времени года наступает весна?

- Как можно догадаться, что на картинках весна? Как художник изобразил приметы весны?

- Какая погода на 1-ой картинке? На 2-ой картинке?

-Картина, на которой изображена природа называется пейзажная картина.

- Назовите весенние месяцы.

- Что происходит с солнцем? (Солнце начинает греть, припекать)

- Почему снег лежит не на всей земле?

- Места, островки земли, где растаял снег, называются проталины.

- Почему начинает таять снег?

- Что появляется на крышах?

- Что такое капель?

- Что происходит с дорогами?

- Какие птицы прилетают раньше всех?

- Что происходит на реках и озерах?

Начинает таять лед и трескаться, лед ломается и плывет. Это называется ледоходом. Снег и лед тают, вода выходит из берегов и затапливает землю, разливается. Это называется половодье, разлив.

- Что происходит с деревьями? Почки набухают, лопаются, раскрываются. Начинается сокодвижение у деревьев. В это время надо бережно относиться к деревьям, особенно к березам: не оставлять открытыми ранки, не брать много сока. Природа весной оживает.

3. Физкультминутка.

«Веснянка»

Солнышко, солнышко Руки поднимаются медленно вверх,

Золотое донышко через стороны опускать.

Гори, гори ясно, 2 наклона вперед,

Чтобы не погасло. Вытянув руки.

Побежал в саду ручей Бег на месте

Прилетели сто грачей. взмахи руками.

А сугробы тают, тают. Медленно приседают.

А цветочки подрастают. Тянутся вверх, встав на носочки и вытянув руки.

4. Закрепление нового материала.

1 Д/и «Назови ласково»

Ручей – ручеёк,

Лужа –

Снег –

Солнце –

Дерево –

Почка –

Трава –

Туча –

Дождь –

2. Д/и «Один – много»

Крыша – крыши

Сосулька –

Дорога –

Грач –

Скворец –

Гнездо –

Листок –

3. Конструирование из счетных палочек: дерево.

5. Итог занятия.

- О каком времени года мы говорили?

- Почему говорят, что весной природа просыпается от зимнего сна?

- Почему надо бережно относиться к деревьям ранней весной?

Опыт со снегом и льдом (таяние).

Цель: Формировать представления о свойствах таяния льда и снега.