**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

 **«Мыльные пузыри»**

**для детей старшей группы**

**Яр Ия Сергеевна.,**

 **воспитатель**

**г. Салехард**

**Методическая разработка**

**организованной образовательной деятельности с детьми**

**«Подарок для друга»**

МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

для детей старшей группы

 Яр Ия Сергеевна

воспитатель

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** расширение представлений дошкольников о способах изготовления **мыльного раствора** в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***формировать умения проводить исследование*,* побуждать детей находить решение проблемы, учить высказывать свои предположения, суждения, делать выводы. Продолжать учить детей действовать в соответствии с заданным алгоритмом (схемой, моделью) и получать результат.

***Развивающие:*** развивать детскую инициативу, умение логически рассуждать, навыки речевого общения, зрительное восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.

***Воспитательные: в***оспитывать готовность прийти на помощь; осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Материал и оборудование:**интерактивная доска, компьютер, презентация, схема приготовления раствора.

Раздаточный: подносы, стаканы, емкость для приготовления раствора, ложки, коктейльные трубочки, прозрачная ёмкость с водой, ёмкость с мылящими средствами, глицерин, сахар, салфетки.

**Предварительная работа:** проведение цикла занятий по теме «мыльные пузыри», опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, чтение литературы.

**Словарная работа:** модель, эффективный способ, гипотеза, глицерин, емкость, раствор.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1** частьОрганизационный момент  | Ребята, давайте возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение. **Встанем рядышком по кругу,** **Скажем «Здравствуйте» друг другу.****Если каждый улыбнется –** **Утро доброе начнется.**А у вас есть друзья? А вы дружные ребята??-А в моей группе ребята очень дружные. Один мальчик из группы заболел. По правилам этикета - принято навещать больного.  Ребята решили навестить, но не знают чем его порадовать.А вы как думаете чем можно порадовать?А фокусы из мыльных пузырей могут порадовать его?Как вы думаете, мыльные пузыри можно сделать из того, что есть дома? Давайте попробуем. | Дети стоят в кругу, держась за руки, улыбаются друг другу.Дети говорят разные версии *(чем порадовать).* Ответы детей*(мыло, шампунь, фэрри, вода*). |
| **2 часть****Основная часть** | Ребята, я приглашаю вас в научный центр «Почемучка». Для того чтобы стать научными сотрудниками необходимо взять ключи *(зеленый, желтый, синий).*Найдите места в соответствии с вашими ключами.В научном центре «Почемучка» мы будем с вами выдвигать гипотезы и доказывать их опытным путем. А, кто знает, что такое гипотеза? – Гипотеза – это предположение или догадка. И начинается она словами: «Я думаю…» | Дети встают около интерактивной доски в соответствии с «ключами».Ответы детей. |
| ***История мыльного пузыря***- Ребята, как вы думаете, когда появились мыльные пузыри?***1 слайд***Когда и где точно появились мыльные пузыри и по сей день остаётся загадкой. При раскопках **древнего** города Помпеи найдены фрески на которых изображены дети с мыльными пузырями. 14 век.***2 слайд***А на картинах художников 18 века часто встречались изображения детей, выдувающих мыльные пузыри через соломинку.  | Ответы детей.Дети рассматривают слайды. |
| **А что такое мыльный пузырь?** ***3 – 4 слайды*** Мыльный пузырь – многослойная тонкая плёнка мыльной воды, наполненная воздухом, в виде сферы с радужной поверхностью.- Пленка мыльного пузыря состоит из тонкого слоя воды, заключенного между двумя слоями молекул мыла.  | Ответы детейДети рассматривают слайды. |
| **Игровая ситуация «Модель мыльного пузыря»**Предлагаю создать модель мыльного пузыря. Обручем обозначим молекулы воды. А мы будем молекулами мыла. Дети с ключами синего цвета - это молекулы мыла ***внутреннего слоя***, дети с ключами красного и желтого цвета - это молекулы мыла ***внешнего слоя***. Запомнили. Раз, два три - место себе найди.Вот и получилась модель мыльного пузыря.***У нас получились три слоя!*** | Создание детьми модели мыльного пузыря |
| **Мы узнали, что такое мыльный пузырь, а как его получить?** У нас разные мылящие средства. ***Вывод: надо взять любое мылящее средство и добавить воду***.- А мыльный пузырь долго ли держится???- А как сделать так чтобы мыльный пузырь продержался как можно дольше???- Где можно узнать?**Работа в командах.**Команда с синими ключами идет искать информацию к взрослым, с красными ключами в библиотеку, с желтыми идет искать информацию в интернете. Через минуту встречаемся. -Напоминаю вам необходимо узнать - ***Что нужно добавить в раствор, что бы пузыри были прочными.*****Сообщение информации каждой командой.**- Расскажите, что узнала ваша команда?Молодцы, ребята, ваши команды работали дружно, и нашли нужную информацию. ***вывод:*** Пузырь живет, пока он влажный. Для того чтобы мыльная пленка как можно дольше не высыхала и была прочной в раствор добавляют глицерин или сахар. | Ответы детей: Я думаю… Нужно взять воду и мылоОтветы детей: В интернете, в книге, у взрослых.Дети идут искать информациюК взрослым, к компьютеру, в библиотеку.Ответы детей. |
| *Достаю емкости с глицерином и сахаром.*-Ребята, а что такое глицерин???- Глицерин это универсальное средство, которое применяют в медицине, косметологии, его добавляют для смягчения материалов.Он бесцветный, не имеет запаха и вязкий. - Как вы думаете, какая добавка глицерин или сахар будет самая эффективная? Ваши гипотезы?- Давайте проверим ваши гипотезы на опыте.-**А схема** нам подскажет, как сделать раствор. Молодец, правильно! Нам нужно налить воду в емкость с мылящим раствором, добавить волшебную добавку и перемешать ложкой. | Дети: « Я думаю…» |
| **ОБЖ****-** При работе с мыльным раствором необходимо, соблюдать правила безопасности *(схема).*-Молодцы. Если руки смочили мыльным раствором, то их нужно вытереть салфеткой. | Ответы – рассуждения детей: нельзя трогать мыльными руками рот и глаза. |
| **Опыт. Волшебная добавка.**- Выберите добавку и пойдем в нашу лабораторию.- Готовим по схеме, они у вас на столах, раствор для мыльных пузырей.-Петя что ты делаешь? -Петя надо взять воду и налить в емкость с мылящим раствором, - Катя, что делаем дальше? - Добавляем волшебную добавку и перемешиваем ложкой.- Раствор должен немного постоять, чтобы вещества соединились. | Дети выбирают |
| **Динамическая пауза (дыхательная гимнастика)**- раз, два, три, четыре, пять-делаем мы шаг назад**- Ребята, а как нужно правильно пускать мыльные пузыри?** -Молодцы, знаете, я предлагаю вам потренироваться. **Сделаем из пальцев вдруг** **Мы большой красивый круг** **Воздух носом мы вдохнём,** **Надувать пузырь начнем.****Губки в трубочку свернули** **И большой пузырь надули.**  | Ответы детейдети выполняют действия в соответствия с текстом  |
| - Раствор настоялся, можно приступить к испытанию нашего раствора.**-Вы соломинку возьмите,** **в стакан с раствором опустите** **Соломинку поднимите и подуйте.****Раз, два, три – вырастают пузыри.****Растут, переливаются – всё больше надуваются.***Раз, два, раз, два –* *вот и кончилась игра.**Инструменты положить пора.*- Ребята, Чья гипотеза подтвердилась? Какая добавка самая эффективная?**Вывод:** Обе добавки оказались эффективными. Мыльные пузыри получились у всех. | Дети пробуют выдуть мыльные пузыри. Ответы детей  |
| **Опыт. Размер и форма.**- Как вы думаете, почему у вас получились маленькие пузыри?- Возможно ли получить большие пузыри?- Верно, чтобы получить большие пузыри надо взять рамки больших размеров.  - У меня рамки разные по форме (*показ*). Как вы думаете, какой формы получаться пузыри из этих рамок? Ваши гипотезы? - Ко мне подойдут девочки и выберут рамки.-А сейчас мальчики выберут рамки.- Проводим испытание.- Какой формы получились пузыри? Чья гипотеза подтвердилась?- **Вывод:** пузыри всегда имеют форму шара не зависимо от формы рамки, ***а почему*** - ***вы узнаете в школе на уроках физики***. | Ответы детей Ответы детейВыбор рамок детьми  |
| **3 часть****заключительная часть** | - Наше исследование в научном центре «Почемучка» закончилось. Исследователи всегда записывают результаты опытов, экспериментов. Давайте мы с вами тоже запишем при помощи ключей результаты наших опытов.**Рефлексия** **5-6 слайды**1.Что нового сегодня узнали?2.Чему научились? 3. Что вам понравилось? Смотрите что у нас получилось!!! Как вы думаете Что это?**7 слайд****Да, это рецепт раствора для мыльных пузырей!!!!** - А для кого мы его искали??? - Рецепт я отвезу ребятам из моей группы. Спасибо вам!!!- Мне было приятно с вами работать! Вы замечательные исследователи и дружные ребята! А на память вам дарю книгу, в которой много опытовс мыльными пузырями .**Чтобы все на свете знать****Книги надо нам читать****Книги лучшие друзья****Нам без них никак нельзя.**До свидания!!!!После проведения опытов – не забудьте помыть руки. | Ответы детей.(*находят место для ключа на карте и прикрепляют его).* |