**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**«Мыльные пузыри»**

**для детей старшей группы**

**Яр Ия Сергеевна.,**

**воспитатель**

**г. Салехард**

**Методическая разработка**

**организованной образовательной деятельности с детьми**

**«Подарок для друга»**

МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

для детей старшей группы

Яр Ия Сергеевна

воспитатель

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** расширение представлений дошкольников о способах изготовления **мыльного раствора** в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***формировать умения проводить исследование*,* побуждать детей находить решение проблемы, учить высказывать свои предположения, суждения, делать выводы. Продолжать учить детей действовать в соответствии с заданным алгоритмом (схемой, моделью) и получать результат.

***Развивающие:*** развивать детскую инициативу, умение логически рассуждать, навыки речевого общения, зрительное восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.

***Воспитательные: в***оспитывать готовность прийти на помощь; осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Материал и оборудование:**интерактивная доска, компьютер, презентация, схема приготовления раствора.

Раздаточный: подносы, стаканы, емкость для приготовления раствора, ложки, коктейльные трубочки, прозрачная ёмкость с водой, ёмкость с мылящими средствами, глицерин, сахар, салфетки.

**Предварительная работа:** проведение цикла занятий по теме «мыльные пузыри», опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, чтение литературы.

**Словарная работа:** модель, эффективный способ, гипотеза, глицерин, емкость, раствор.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1** часть  Организационный момент | Ребята, давайте возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение.  **Встанем рядышком по кругу,**  **Скажем «Здравствуйте» друг другу.**  **Если каждый улыбнется –**  **Утро доброе начнется.**  А у вас есть друзья? А вы дружные ребята??  -А в моей группе ребята очень дружные. Один мальчик из группы заболел. По правилам этикета - принято навещать больного.  Ребята решили навестить, но не знают чем его порадовать.  А вы как думаете чем можно порадовать?  А фокусы из мыльных пузырей могут порадовать его?  Как вы думаете, мыльные пузыри можно сделать из того, что есть дома? Давайте попробуем. | Дети стоят в кругу, держась за руки, улыбаются друг другу.  Дети говорят разные версии *(чем порадовать).*  Ответы детей  *(мыло, шампунь, фэрри, вода*). |
| **2 часть**  **Основная часть** | Ребята, я приглашаю вас в научный центр «Почемучка».  Для того чтобы стать научными сотрудниками необходимо взять ключи *(зеленый, желтый, синий).*  Найдите места в соответствии с вашими ключами.  В научном центре «Почемучка» мы будем с вами выдвигать гипотезы и доказывать их опытным путем. А, кто знает, что такое гипотеза? –  Гипотеза – это предположение или догадка.  И начинается она словами: «Я думаю…» | Дети встают около интерактивной доски в соответствии с «ключами».  Ответы детей. |
| ***История мыльного пузыря***  - Ребята, как вы думаете, когда появились мыльные пузыри?  ***1 слайд***  Когда и где точно появились мыльные пузыри и по сей день остаётся загадкой. При раскопках **древнего** города Помпеи найдены фрески на которых изображены дети с мыльными пузырями. 14 век.  ***2 слайд***  А на картинах художников 18 века часто встречались изображения детей, выдувающих мыльные пузыри через соломинку. | Ответы детей.  Дети рассматривают слайды. |
| **А что такое мыльный пузырь?**  ***3 – 4 слайды***  Мыльный пузырь – многослойная тонкая плёнка мыльной воды, наполненная воздухом, в виде сферы с радужной поверхностью.  - Пленка мыльного пузыря состоит из тонкого слоя воды, заключенного между двумя слоями молекул мыла. | Ответы детей  Дети рассматривают слайды. |
| **Игровая ситуация «Модель мыльного пузыря»**  Предлагаю создать модель мыльного пузыря.  Обручем обозначим молекулы воды. А мы будем молекулами мыла. Дети с ключами синего цвета - это молекулы мыла ***внутреннего слоя***, дети с ключами красного и желтого цвета - это молекулы мыла ***внешнего слоя***. Запомнили.  Раз, два три - место себе найди.  Вот и получилась модель мыльного пузыря.  ***У нас получились три слоя!*** | Создание детьми модели мыльного пузыря |
| **Мы узнали, что такое мыльный пузырь, а как его получить?**  У нас разные мылящие средства.  ***Вывод: надо взять любое мылящее средство и добавить воду***.  - А мыльный пузырь долго ли держится???  - А как сделать так чтобы мыльный пузырь продержался как можно дольше???  - Где можно узнать?  **Работа в командах.**  Команда с синими ключами идет искать информацию к взрослым, с красными ключами в библиотеку, с желтыми идет искать информацию в интернете. Через минуту встречаемся.  -Напоминаю вам необходимо узнать - ***Что нужно добавить в раствор, что бы пузыри были прочными.***  **Сообщение информации каждой командой.**  - Расскажите, что узнала ваша команда?  Молодцы, ребята, ваши команды работали дружно, и нашли нужную информацию.  ***вывод:*** Пузырь живет, пока он влажный. Для того чтобы мыльная пленка как можно дольше не высыхала и была прочной в раствор добавляют глицерин или сахар. | Ответы детей:  Я думаю… Нужно взять воду и мыло  Ответы детей: В интернете, в книге, у взрослых.  Дети идут искать информацию  К взрослым, к компьютеру, в библиотеку.  Ответы детей. |
| *Достаю емкости с глицерином и сахаром.*  -Ребята, а что такое глицерин???  - Глицерин это универсальное средство, которое применяют в медицине, косметологии, его добавляют для смягчения материалов.  Он бесцветный, не имеет запаха и вязкий.  - Как вы думаете, какая добавка глицерин или сахар будет самая эффективная? Ваши гипотезы?  - Давайте проверим ваши гипотезы на опыте.  -**А схема** нам подскажет, как сделать раствор.  Молодец, правильно! Нам нужно налить воду в емкость с мылящим раствором, добавить волшебную добавку и перемешать ложкой. | Дети: « Я думаю…» |
| **ОБЖ**  **-** При работе с мыльным раствором необходимо, соблюдать правила безопасности *(схема).*  -Молодцы. Если руки смочили мыльным раствором, то их нужно вытереть салфеткой. | Ответы – рассуждения детей: нельзя трогать мыльными руками рот и глаза. |
| **Опыт. Волшебная добавка.**  - Выберите добавку и пойдем в нашу лабораторию.  - Готовим по схеме, они у вас на столах, раствор для мыльных пузырей.  -Петя что ты делаешь?  -Петя надо взять воду и налить в емкость с мылящим раствором,  - Катя, что делаем дальше?  - Добавляем волшебную добавку и перемешиваем ложкой.  - Раствор должен немного постоять, чтобы вещества соединились. | Дети выбирают |
| **Динамическая пауза (дыхательная гимнастика)**  - раз, два, три, четыре, пять-  делаем мы шаг назад  **- Ребята, а как нужно правильно пускать мыльные пузыри?**  -Молодцы, знаете, я предлагаю вам потренироваться.  **Сделаем из пальцев вдруг**  **Мы большой красивый круг**  **Воздух носом мы вдохнём,**  **Надувать пузырь начнем.**  **Губки в трубочку свернули**  **И большой пузырь надули.** | Ответы детей  дети выполняют действия в соответствия с текстом |
| - Раствор настоялся, можно приступить к испытанию нашего раствора.  **-Вы соломинку возьмите,**  **в стакан с раствором опустите**  **Соломинку поднимите и подуйте.**  **Раз, два, три – вырастают пузыри.**  **Растут, переливаются – всё больше надуваются.**  *Раз, два, раз, два –*  *вот и кончилась игра.*  *Инструменты положить пора.*    - Ребята, Чья гипотеза подтвердилась? Какая добавка самая эффективная?  **Вывод:** Обе добавки оказались эффективными. Мыльные пузыри получились у всех. | Дети пробуют выдуть мыльные пузыри.  Ответы детей |
| **Опыт. Размер и форма.**  - Как вы думаете, почему у вас получились маленькие пузыри?  - Возможно ли получить большие пузыри?  - Верно, чтобы получить большие пузыри надо взять рамки больших размеров.  - У меня рамки разные по форме (*показ*). Как вы думаете, какой формы получаться пузыри из этих рамок? Ваши гипотезы?  - Ко мне подойдут девочки и выберут рамки.  -А сейчас мальчики выберут рамки.  - Проводим испытание.  - Какой формы получились пузыри? Чья гипотеза подтвердилась?  - **Вывод:** пузыри всегда имеют форму шара не зависимо от формы рамки, ***а почему*** - ***вы узнаете в школе на уроках физики***. | Ответы детей  Ответы детей  Выбор рамок детьми |
| **3 часть**  **заключительная часть** | - Наше исследование в научном центре «Почемучка» закончилось.  Исследователи всегда записывают результаты опытов, экспериментов.  Давайте мы с вами тоже запишем при помощи ключей результаты наших опытов.  **Рефлексия**  **5-6 слайды**  1.Что нового сегодня узнали?  2.Чему научились?  3. Что вам понравилось?  Смотрите что у нас получилось!!!  Как вы думаете Что это?  **7 слайд**  **Да, это рецепт раствора для мыльных пузырей!!!!**  - А для кого мы его искали???  - Рецепт я отвезу ребятам из моей группы. Спасибо вам!!!  - Мне было приятно с вами работать!  Вы замечательные исследователи и дружные ребята!  А на память вам дарю книгу, в которой много опытов  с мыльными пузырями .  **Чтобы все на свете знать**  **Книги надо нам читать**  **Книги лучшие друзья**  **Нам без них никак нельзя.**  До свидания!!!!  После проведения опытов – не забудьте помыть руки. | Ответы детей.  (*находят место для ключа на карте и прикрепляют его).* |