СЛАЙД № 1

**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**(ОНР III уровня речевого развития)**

СЛАЙД № 2

**Тема**: **Звуки [Н - Нь], буква Н.**

**Цель**: Познакомить детей со звуками [Н - Нь] и буквой Н. учить выделять звуки «Н - НЬ» в словах, находить место звука в слове; учить различать мягкий и твердый звуки, закреплять навык образования относительных прилагательных, развивать внимание, фонематический слух.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Уточнить артикуляцию звуков [Н - Нь]
* Закрепить правильное произношение звуков [Н - Нь] в слогах, словах и фразах.
* Закрепить понятия «согласный», «твёрдый», «мягкий»
* Познакомить детей с буквой Н.
* Формировать навыки звукобуквенного анализа.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать фонематическое внимание и восприятие.
* Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности (умение расшифровать слово по первым звукам названий картинок)
* Развивать навык чтения прямых слогов.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Воспитывать интерес к занятию.
* Воспитывать навыки сотрудничества, умения слушать педагога, друг друга.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Формы организации детей:** фронтальное занятие.

**Методы и приемы используемые на занятии:**

**Словесные:** беседа, вопросы, объяснение, инструкции, поощрение, чтение художественной литературы.

**Наглядный:** рассматривание, показ слайдов.

**Практические:** дидактические игры, физкультминутка.

**Словарная работа:** пластмассовая, **бумажная**, деревянный, резиновый, ледяная, пластилиновый, вишнёвое, сливовое, абрикосовое, стеклянная, соломенная, деревянных, соломы, кирпичный.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, картинки с изображением объектов где звуки «Н - НЬ» находится в начале, середине и в конце слова, магнитная доска, подносы с манкой, индивидуальные кассы, наборы для составления схем слова, демонстрационная карточка с буквой Н и картинка-символ звука

**Литература:** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - URL: https://fgosreestr.ru/.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. - URL: <https://fgosreestr.ru/>.

**Ход занятия**:

**Организационный момент**:

Дети стоят в кругу на ковре.

**В**. На своё место сядет тот, кто правильно ответит на вопрос: «Из чего предмет, какой?»

**В**. Если ручка сделана из пластмассы, значит какая она?

**Д**. Пластмассовая.

**В**. Если кукла сделана из бумаги, значит какая она?

**Д**. Бумажная.

**В**. А если стол из дерева, значит какой он?

**Д**. Деревянный.

**В**. Если коврик из резины **-** резиновый, горка из льда **–** ледяная, зайчик из пластилина – пластилиновый, варенье из вишни – вишнёвое, варенье из сливы – сливовое, варенье из абрикосов – абрикосовое, малины, брусники, клюквы **-** ……, ваза из стекла – стеклянная, шляпа из соломы – соломенная и т.д.

СЛАЙД № 3

**1.** **Сообщение темы занятия**

**В.** Сегодня на занятии нам предстоит познакомиться с новым звуком и буквой. А вот с каким, вы сейчас догадаетесь сами.

СЛАЙД № 4

**В.** Произнесите вслед за мной слова: НОС, НОЖНИЦЫ, НОСКИ, НАРЦИСС, НОТА.

**Д.** Повторяют вслед за воспитателем каждое слово по мере его появления на слайде.

**В.** Какой звук повторяется во всех этих словах?

**Д.** Звук [Н]

**В.** Молодцы!

**В.** А в каком месте вы услышали этот звук?

**Д.** В начале слова.

**В.** Молодцы! Ваши ушки хорошо слышат!

**В.** Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком и буквой Н, будем называть его в словах, узнаем, какой это звук. Продолжим учиться определять место этого звука в слове и будем читать слоги с буквой Н.

**2. Уточнение артикуляции звука [Н]**

СЛАЙД № 5

**В.** Это девочка Нонна. Нонна ноет: «Нннннннннннн!»

Произнесите этот звук. Покажите, как Нонна ноет.

**Д.** Нннннннн. Нннннннннн.

**В.** Обратите внимание, что помогает нам произнести этот звук

Д. губы, язык.

В. Да, при произнесении этого звука губы растягиваются в улыбку, зубы разомкнуты. Кончик язычка прижимается к верхним зубам.

Как вы думаете, этот звук гласный или согласный?

Д. Согласный. Потому что воздух на своем пути встречает преграду. Кончик языка не дает ему свободно проходить через рот.

В. Все верно! Воздух во рту встречает преграду и при произнесении звука [Н] выходит через нос.

А теперь давайте проверим, этот звук звонкий или глухой?

Закройте ушки ладонями и произнесите этот звук еще раз.

**Д.** Нннннннн. Нннннннннн.

**В.** Звенит в ушках?

**Д.** Да, звенит.

**В.** Положите ладонь на горлышко, произнесите этот звук. Горлышко работает?

Значит этот звук какой?

**Д.** Звонкий

**В.** Молодцы!

**В**. А теперь подумайте и скажите в словах нос, ножницы, нарцисс звук [Н] звучит твердо или мягко? (показывает с помощью жеста)

**Д.** Твердо.

**В.** А в словах нитки, няня, небо? (показывает с помощью жеста)

**Д.** Мягко.

**3. Характеристика звука, показ буквы**

**В.** Ребята, давайте еще раз повторим характеристику звука [Н]

СЛАЙД № 6

Хоровое повторение характеристики звука [Н] (*с жестами*)

**Д.** Звук [Н] – согласный, звонкий, бывает твердый, бывает мягкий.

**В.** Твердый звук [Н] мы будем обозначать фишкой синего цвета, мягкий – фишкой зеленого цвета.

А живут братья-звуки — вот в этом домике – буква «Н»

**-** На что похожа эта буква? (*Варианты ответа детей)*

СЛАЙД № 7

**-** Буква Н, сказать вам можно на кровать она похожа. (*Варианты воспитателя*)

**-** Нарисуй в воздухе букву Н. Из каких элементов она состоит?

Н надела поясок.

Инадела поясок.

Буква Н надела ровно,

Буква И наискосок.

В. Посмотрите на букву Н и скажите, из каких элементов она состоит?

Д. Буква Н состоит из палочек.

В. Сколько палочек и буквы Н?

Д. Три палочки.

В. Давайте нарисуем букву Н пальчиком в воздухе, на подносах с манкой (песком).

**4.** **Игра «1,2,3 – думай, говори»**

СЛАЙД № 8

**В.** Ребята, помогите девочке Нонне. Я сейчас назову картинки, а вы послушайте и определите, есть ли звук [Н] в этих словах.

(На слайде появляются картинки, воспитатель называет их, четко артикулируя все звуки. Дети определяют наличие звука [Н] в слове).

**5. Физминутка.**

Надо, можно и нельзя –

Всем знакомые слова.

Надо маме помогать.

Можно с папой погулять.

Но нельзя без разрешения

На дорогу выбегать.

(Дети выполняют движения по ходу стихотворного текста).

**6. Игра «Размести животных по домам»**

СЛАЙД № 9

**В.** Нонна предлагает вам новую игру. Перед вами три домика. В каждом по три окошка. Нонна выглядывает то в первом, то в середине, то в конце.

Как вы догадались окошки обозначают место звука [Н] в слове.

У Нонны есть много разных животных. Она предлагает нам расселить их в домики, в зависимости от того, в каком месте вы услышали звук [Н] в слове – в начале, середине или в конце.

**Д.** Дети по очереди называют животное, определяют место звука [Н] в слове и указывают, в каком домике разместить это животное.

**7. Работа в индивидуальных кассах**

СЛАЙД № 10

**В.** Отгадайте - ка, ребятки, загадку:

Пять ступенек - лесенка

На ступеньках – песенка.

**Д.** Ноты.

**Звуко - буквенный анализ слова НОТЫ**

1. Измеряем слово.
2. Считаем слоги.
3. Произносим позвучно, на каждый звук открываем по одному пальчику. (сколько звуков? Какой первый? Второй? Третий? Какой фишкой обозначим?)
4. Выкладывание звуковой модели, чтение.
5. Замена гласного звука буквами.
6. Замена согласных звуков буквами.
7. Чтение слова, деление его на слоги.
8. Сколько в этом слове гласных? Согласных? Всего звуков? Букв?

**8. Игра «Расшифруй слово по первым звукам»**

СЛАЙД № 11

**В.** Ребята, Нонна предлагает вам расшифровать словечко. Попробуем, что у нас получится?

Называйте вслед за мной картинки.

**Д**.: ЛОСЬ, КАПУСТА, НАСОС, УЛИТКА, ОБЛАКО.

**В**. По первым звукам этих слов нам нужно составить новое слово.

Какой первый звук в слове ЛОСЬ?

**Д.** [Л]

**В.** А в слове КАПУСТА?

**Д**. [К]

Таким образом определяются все звуки. По ходу ответов детей буквы появляются на слайде.

**В.** А теперь, чтобы получилось правильное слово, нужно расставить эти буквы по порядку.

Помогите мне. Называйте, какая буква будет первая, вторая и т.д.

**Д.** (Дети называют буквы, на слайде выстраивается слово КЛОУН).

**В.** Какой звук прятался в этом слове?

**Д**. Звук [Н]

**В**. Он твердый здесь или мягкий? Назовите его место в слове.

Д. Звук [Н] в этом слове твердый, стоит в конце слова.

**9. Игра «Почитай-ка»**

СЛАЙД № 12

**В.** Ребята, Нонна предлагает вам поиграть в игру «Почитай-ка».

Давайте вспомним с вами символы гласных звуков и вместе с Нонной почитаем слоги.

**Д.** Читают слоги по мере появления на слайде.

**В.** Молодцы! У вас отлично получилось. Нонне очень понравилось с вами играть.

СЛАЙД № 13

**В.** Молодцы! Теперь вы знаете букву Н.

**10. Итог занятия, оценка деятельности детей.**

СЛАЙД № 14

**В.** Я благодарю вас за активную и плодотворную работу. А дома вам нужно будет раскрасить объекты в названии которых живут звуки «Н - НЬ» Объекты со звуком «Н» раскрасить синим цветом, объекты со звуком «НЬ» зелёным цветом. И в понедельник принести в сад на нашу выставку!