**Слайд 1 Использование ИКТ в работе педагога-психолога**

**Слайд** **2** XXI век называют веком информации. Современные информационно коммуникационные технологии все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми, педагогами, родителями и коллегами.

Надо понимать, что ИКТ это не только компьютеры и их программное обеспечение, здесь подразумевается использование компьютера, Интернет-ресурсов, интерактивной доски, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования и др.

**Слайд** **3** На сегодняшний день невозможно представить работу психолога без использования средств ИКТ, хочется обратить ваше внимание на некоторые моменты

* ***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ***
* ***«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155***
* ***«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26***
* ***«Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03***
* ***Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возрасте в организованных формах обучения» Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16***
* ***Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.***

 **Слайд** **4** Согласно новым требованиям ФГОСДО применение информационно коммуникационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

***3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде***

***Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)…***

***3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы***

***Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»***

***ЕКС: «Должен знать: … основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием…»***

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. В частности коммуникативной, предполагающей способность успешно выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной.

 **Слайд 5** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013

* ***Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.***
* ***Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.***

 **Слайд 6** При использовании компьютерных технологий педагог прежде всего должен руководствоваться «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений» и«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

***4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.***

***4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.***

***4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.***

***4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.***

**Слайд** **7** В настоящее время информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

**Слайд 8 Организационно-методическая работа**

* **Разработка программ, занятий, проектов, составление отчетов**.

Здесь мыпользуемся программой Microsoft Office Word, применение которой позволяет использовать таблицы, графики, диаграммы, вставлять различные рисунки, картинки, фотографии и др.

* ***Электронная библиотека****.*

В своей работе мы постоянно сталкиваюсь с обилием информации: книги, методики, практические и методические пособия и пр. В этом случае удобно иметь электронную библиотеку. Таким образом, вся информация будет иметь электронный вид и исчезнет проблема с нехваткой места. Здесь возможны самые различные варианты структурирования: в виде папочек с различной информацией на рабочем столе или через создание внутреннего мини-сайта психолога с проектированием системы поиска информации. Для этих целей подходит программа Front page.

* ***Фиксация и хранение результатов****.*

Очень важной и часто проблемной для педагогов - психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Некоторые педагоги-психологи заводят отдельные тетради на каждый вид деятельности. Благодаря электронному журналу педагог - психолог может заносить данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям. Кроме того, информация подлежит автоматическому подсчету и ее можно быстро распечатать, если это необходимо. Электронный журнал можно скачать здесь: <http://www.itn.ru/comunities.aspx?cat_no=1941&lib_no=2064&tmpl=lib>

[elektronnyy\_zhurnal\_pedagoga-psihologa\_obrazovaniya.xls](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/08/11/elektronnyy_zhurnal_pedagoga-psihologa_obrazovaniya.xls)

**Слайд** **7** **Диагностическая работа**

* С помощью программы Microsoft Office Word процесс диагностикистановится более доступным, так как компьютер позволяет готовить стимульный материал для каждого отдельно. Это всевозможные анкеты, тестовые бланки и т.д.
* Использование информационных технологий помогает освободить огромное количество времени, затрачиваемое на обработку полученных данных. Так с помощью программы Microsoft Office Excel, я создаю разные виды отчетов как графических, так и текстовых, делаю различные выборки, составляю аналитические справки, которые потом просто заполняются. Для этого создается шаблон, куда вносятся соответствующие формулы для расчета нужных величин. Можно быстро получить необходимые диаграммы по результатам диагностики.
* В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые пригодятся в работе со всеми участниками образовательного процесса. За небольшой промежуток времени можно не только исследовать и провести консультационную работу, обсудить результаты тестирования, предлагая свои рекомендации и советы.
* Проведение диагностики на компьютере стимулирует у ребёнка интерес к психологическим исследованиям, формированию их учебной, личностной мотивации, развитию рефлексии. В основном компьютерные тесты используют психологи школ, это тесты на разные темы (готовность к школе, школьная мотивация, адаптация и т.д.). Многие тесты есть на сайтах и поддаются автоматизации и переложены на компьютерный вариант.

**Слайд** **8 Психологическое просвещение и консультирование.**

**Презентации**

Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса помогает использование презентации, созданных с помощью программ Microsoft Office PowerPoint, OpenOffice Impress. Данный метод позволяет делать нам любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, так кроме ряда видеослайдов по теме, используются различные диаграммы и графики с результатами диагностирования, подача которых в виде презентаций делает информацию наглядной и запоминающейся. В нашем банке презентаций накоплено более 20 разработок родительских собраний, выступлений на педсоветах, совещаниях с использованием презентаций, а также занятий с детьми.

На сайте http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=1941&tmpl=com можно найти готовые медиа-презентации семинаров, родительских собраний.

**Буклеты**

Использование офисной программы Microsoft Publisher помогает нам делать разного вида буклеты, памятки с необходимой информацией по проблеме. Часто для оказания психологической помощи нам приходится использовать ресурсы сети Интернет. Возможность использования данных ресурсов позволяет иметь самую новую и современную информацию, без которой невозможно квалифицированно оказать помощь в решении трудных и важных вопросов.

**Видеоролики**

С помощью ряда видеослайдов слушатели смогут не только получить нужную информацию, но и увидеть важный сюжет, посмотреть интересные фотографии, ознакомиться с мнениями, рекомендациями. Есть еще один существенный положительный момент: нет необходимости распечатывать и ксерокопировать наглядный материал, все важные моменты отражены на экране.

Применение социальных видеороликов в просветительской работе педагога-психолога сделает ее более интересной и продуктивной. Эти фильмы можно использовать на родительских собраниях, семинарах для педагогов.

<https://yandex.ru/video/preview/14175124828139958713?text=социальные%20ролики%20для%20родителей%20дошкольников&path=yandex_search&parent-reqid=1666606474505227-9319898851523450884-vla1-4673-vla-l7-balancer-8080-BAL-6138&from_type=vast>

**Страничка педагога-психолога на сайте учреждения в Интернет сети**

Здесь мы размещаем информацию для педагогов, родителей, детей: психологические особенности детей разных возрастов, различные рекомендации, интересные компьютерные игры, тесты, головоломки для детей, а также развивающие программы.

[**ds20-tmr.edu.yar.ru**](https://ds20-tmr.edu.yar.ru/)

**Персональная страничка педагога-психолога на образовательных сайтах и порталах**

Здесь мы публикуем свои методические разработки, делюсь опытом работы с коллегами,

<https://aleksandrova1120.wixsite.com/olgaaleksandrova>

**Коррекционная и развивающая работа**

Широкое применение компьютерные технологии получили и в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

* К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов; повышению эффективности обучения, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей.
* компьютерные игры
* Компьютерные игры неплохо показали себя и развивающие, которые в первую очередь направлены на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Данные игры удобнее всего использовать в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как в ходе работы ребенка за компьютером психолог все – таки должен наблюдать за процессом, контролировать правильность выполнения, помогать ребенку, если он испытывает какие – либо затруднения. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает. Большинство таких игр существует под общими названиями, например логические игры, познавательные игры, развивающие игры и пр.

*Игры на внимание и память «Что лишнее» и др.*

[*https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-chto-lishnee-3*](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-chto-lishnee-3)

*«Остров сокровищ»*

[*https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish*](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish)

*Найди отличия «У бабушки» и др.*

[*https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki*](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki)

Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.). В коррекционно-развивающей работе чаще всего используются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть педагогу-психологу с ребенком.

Развивающие игры можно скачать на сайтах:

* ***Развивающие психологические тренажеры***

Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Например, для тренировки внимания, памяти, мышления, восприятия. В основном психологические тренажеры встречаются на сайтах развивающих игр.

Онлайн-тринажеры, онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей

[*https://kids-smart.ru/*](https://kids-smart.ru/)

* ***Интерактивная доска***

Интерактивная доска используется на индивидуальных и групповых занятиях, которые педагог-психолог проводит с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы. Она объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры,  значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми

[**edcommunity.ru**](https://edcommunity.ru/)

* ***Коррекционно-развивающие занятия***

К ним относятся но с использованием компьютерной техники. Главная идея таких занятий в том, что основные упражнения предъявляются детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, то есть визуально. Плюс таких занятий не только в яркости и красочности предъявляемых заданий, но и в том, что компьютер дает возможность показать движущиеся объекты, анимацию, аудио- и видеоизображения. Конечно, занятие не сводится только к работе за компьютером. Ребенок может чередовать письменные задания с компьютерными, это только повысит его интерес к занятиям и повысит их эффективность.

Для проведения таких занятий психологу необходимо приобрести специальные развивающие компьютерные программы. Чаще всего основным назначением таких программ является развитие комплекса свойств и качеств ребенка. Скачать пример таких программ, а также приобрести их вы можете на сайтах:

**Саморазвитие и самообразование**

Расширить профессионально-педагогический кругозор, представить свой профессиональный опыт, создать условия для самовыражения творческой индивидуальности, педагогической культуры и реализации личностного потенциала позволяет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

**Открытый класс –**[**http://www.openclass.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.openclass.ru%252F-%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9)

**Завуч-инфо-**[**http://www.zavuch.info**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.zavuch.info%252F-)

**Школьный психолог**[**http://psy.1september.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fpsy.1september.ru)

**ИнфоУрок**[**http://infourok.ru/user/yalovaya-yuliya-viktorovna**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Finfourok.ru%252Fuser%252Fyalovaya-yuliya-viktorovna)

**Ваш психолог**[**http://www.vashpsixolog.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.vashpsixolog.ru)

**Фестиваль педагогических идей**[**http://festival.1september.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru)

**Журнал «Школьный психолог»**[**http://psy.1september.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fpsy.1september.ru%252F)

**Психология счастливой жизни http://psycabi.net**

Полноценное осуществление педагогом-психологом  профессиональной деятельности невозможно
без использования средств ИКТ.
От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы психолога в ДОО в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Использование информационно – компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

1. Компьютер является надежным помощником психолога на всех этапах образовательного процесса.

2. Применение современных информационных технологий в работе психолога, помимо решения психологических задач, способствует повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов.

3. Тесное сотрудничество психологов-теоретиков, психологов-практиков и программистов могут помочь сделать современную информационную среду более созидающей, развивающей и безопасной. А от нашей активности, компетентности и жизненной позиции будет зависеть развитие и закрепление информационных компьютерных технологий в деятельности педагога-психолога.

**Литература**

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
3. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// [http://www.it-n.ru/com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2Fcom)
4. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
5. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//[http://www.openclass.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // [http://www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)