МБОУ "Средняя школа №2 г.Навашино"

**Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.**

**Составител**ь: Седенкова Лариса Евгеньевна,

учитель английского языка.

**2020 г.**

Мир развивается, следовательно, требования к знаниям растут, формируются новые качественные показатели. Функциональная грамотность выступает показателем способности человека адаптироваться к изменениям социума. Для ее формирования необходимо создавать на уроке особую образовательную среду. Ведь мы, педагоги, обязаны развивать ее в любом ученике, способном и не очень. Должны суметь найти подходы и методы, что бы развивать человека, который сможет ориентироваться в современном мире, способного найти пути решения своих проблем.

Термин **«Функциональная грамотность»** был введён ещё в 1957 году ЮНЕСКО и толковался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». В 1999 году в своей статье «Педагогика здравого смысла» доктор психологических и педагогических наук академик Алексей Алексеевич Леонтьев дал уже более широкое определение функциональной грамотности как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Социологический же словарь в свою очередь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Функционально грамотная личность** – это человек способный эффективно функционировать в обществе, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат.

Наиболее известными международными исследованиями, направленными на изучение и оценку уровня сформированности ключевых компетенций и готовности учащихся к использованию полученных в школе знаний и умений вреальной жизненной практике являются PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимание текста» и PISA (Programme of International Student Assessment) «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся».

**Зачем нужна функциональная грамотность?** Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

**Разберем подробнее причины для необходимых изменений.**

**Меняющийся мир VUCA** (это аббревиатура, впервые использованная в 1987 году, для описания или отражения нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности общих условий и ситуаций [*Volatility, uncertainty, complexity and ambiguity*](https://en.wikipedia.org/wiki/Volatility,_uncertainty,_complexity_and_ambiguity)*)*: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.

**Экологические изменения.** Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.

**Экономические изменения**. Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах.

**Инновации в науке и технике**. Например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».

**Финансовые изменения**. Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

**Социальные изменения**. По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство. Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

**Индикаторы функциональной грамотности:**

**- коммуникативная грамотность;**

*это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку в письменной и устной форме правильно общаться, независимо от обстоятельств*

**- информационная грамотность;**

*это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации*

**- общественно-политическая грамотность;**

*это уровень обществоведческих знаний, умений и навыков политической деятельности, нравственных и гражданских качеств личности, позволяющий ей сознательно участвовать в****политической****жизни общества*

**- компьютерная грамотность;**

*это владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества*

- **общая грамотность;**

*это степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать или только читать на каком-либо языке*

**- бытовая грамотность;**

*это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике*

**- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;**

*оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности*

**- грамотность при овладении иностранными языками.**

*владение иностранным языком на достаточном уровне и быть знакомым с культурой его носителя*

На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Таким образом, мы интегрируем воспитательный компонент в содержание предмета.

*Формирование функциональной грамотности школьников на уроках английского языка осуществляется через использование интерактивных методов обучения.*

***Интерактивные методы обучения*** *(от англ. «interactive» - взаимодействие)* - это такие методы и формы, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения (взаимодействия), а активность обучаемых становится выше активности преподавателя; это образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач.

Интерактивные методы позволяют:

моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения;

способствовать формированию долгосрочных навыков и умений, выработке общих ценностей;

создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия;

осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия.

Среди основных принципов интерактивного обучения выделяют:

- диалогическое взаимодействие;

- работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;

- активно-ролевую (игровую) организацию обучения;

- тренинговую организацию учебного процесса.

В условиях современности перед учителем поставлена задача – научить основам иноязычного общения и обеспечить такой уровень владения разговорными нормами изучаемого языка, который позволит использовать его как средство коммуникации. Умение непринужденно общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – один из важнейших показателей качества владения языком.

К основным факторам направления деятельности учителей иностранного языка по формированию функциональной грамотности учащихся следует относить:

\* внедрение инновационных технологий по формированию функциональной грамотности;

\* интеграцию воспитательного компонента в содержание предмета;

\* развитие креативной компетентности учителей и учащихся в условиях информационно - образовательной среды;

\* применение технологий системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно - когнитивного подходов в образовании;

\* подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Для формирования и совершенствования всех компетенций в рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

 - работа в малых группах, в парах;

 - метод карусели / «идейная» карусель;

 - аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака / «брейн-ринг»;

- «ажурная пила»;

- Броуновское движение;

- кластеры;

- квесты;

- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;

 - конференции / дискуссии;

 - ролевые / деловые /лексические/грамматические игры;

 - дебаты;

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

На уроках можно применить некоторые методы и приёмы интерактивного обучения.

В начале урока для создания благоприятной атмосферы и положительного настроя можно использовать прием ***«Комплимент»*.** Один из участников говорит комплемент кому-то из одноклассников *(You have a nice smile. / You are a good friend. /You are a good dancer, etc.)*

Для активизации лексики учащиеся начальной школы с удовольствием играют в ***«Чейнворд»*** устно или письменно для проверки правильного написания слов.Я называю слово, учащиеся называют следующие слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова.

Приём ***«Карусель»***  применяется в начальных классах для отработки грамматических структур (Have you got…?/ Do you like…?/ etc.) Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу. Прекрасно отрабатываются диалоги, тема знакомство, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Метод***«Да-нет»*** формирует следующие универсальные учебные действия:

§ умение связывать разрозненные факты в единую картину;

§ умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

§ умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

Метод ***«Социологический опрос»*** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

***Чтение***

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Мы используем следующие упражнения по формированию навыков чтения:

1. Определить по заголовку тему текста;
2. Найти ответы на вопросы.
3. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
4. Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
5. Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
6. Найти описание внешности, места, события и др.
7. Догадаться о значении слова по контексту.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. В начальной школе мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;

- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;

- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;

- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;

- объем текста не должен превышать норму;

- шрифт должен помогать легко читать текст;

- текст должен развивать кругозор;

- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;

- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;

- текст должен быть структурирован;

- в тексте не должно быть ошибок;

- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При составлении заданий на функциональное чтение можно опираться на теорию Блума, согласно которой список когнитивных процессов иерархически организован, начиная с самого простого - припоминания знания, до наиболее комплексного, состоящего в выработке суждений о ценности и значимости той или иной идеи. Для развития читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе мы в основном используем упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний.

*Пример задания на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (4 класс)*

**My neighbor**

My neighbor Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun.

Every day Jason wakes up at 5 o’clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o’clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o’clock at night.

**Задание 1. *Понимание и анализ***

*What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)*

1. the baker’s friend
2. the baker
3. the bakery
4. bakers

*Цель задания:* обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

**Задание 2.** ***Понимание***

*Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F))*

1. My neighbor Jack is a baker.
2. Every day Jason wakes up at 6 o’clock.
3. When he gets to the bakery he starts to make biscuits.
4. On Sundays he always wakes up early.

*Цель задания:* поиск и извлечение информации.

**Задание 3.** ***Знание***

*Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)*

1. How does Jason get to his work?
2. What time does he finish his work?
3. What does he do on Sundays?

*Цель задания:* поиск и извлечение информации.

**Задание 4*.******Понимание***

*Read the sentences and put them in correct order. (Прочтите предложения и поставьте их в правильном порядке).*

1. Jason goes to bed at 11 o’clock at night. \_\_\_\_

2. He rides his bike to the work. \_\_\_\_

3. My neighbor Jack gets up at 5 o’clock in the morning. \_\_\_\_

4. Then he has breakfast.

*Цель задания*: обобщение и интерпретация. Определить последовательность событий в повествовании.

**Задание 5.** ***Понимание***

*Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)*

*1. Jason is …*

a) a baker b) a pupil

c) a friend d) a brother

*2. Jason wakes up at*….

a) seven o’clock in the morning b) five o’clock in the evening

c) 5 a.m. d) four o’clock in the morning

*3.Jason’s work is …*

a) very interesning b) very hard

c) very easy d) hard

*Цель задания:* поиск и извлечение информации.

*Текст для составления заданий (2 класс)*

**My friends**

I have got friends. They are Pete, Nick and Ann. They have got pets. Nick has got a duck. Nick’s duck is grey, fat and lazy. Pete has got a dog. His dog is brave and strong. It is merry. It has got a house. His house is big. Ann has got a cat. Ann’s cat is shy and sad. The cat hasn’t got a house.

Выводы:

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.

Успех образовательного процесса во многом зависит от личностных качеств педагогов, профессионализма, способностей и компетенций. Поэтому ключевые термины в работе педагогов - это самообразование, саморазвитие, ИКТ - компетентность, диагностика профессиональной компетентности и понимание важности изменений и развития. Все это должно помочь учащимся определять их активную роль в обществе и подготавливать для дальнейшего образования и работы.