**Формирование профессиональных компетенций на занятиях учебной практики по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Formation of professional competencies in the classroom of educational practice by profession 43.01.09 Cook, pastry chef, specialty 43.02.15 Cooking and confectionery**

 *Скрипник Татьяна Александровна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская область п. Качкан*

 *Skripnik Tatiana Alexandrovna, teacher of special disciplines of the Oktyabrsky Agrarian and Technological College, Rostov region, Kachkan village*

**Аннотация:** *в данной статье проанализированы аспекты формирования профессиональных компетенций на занятиях учебной практики.*

**Abstract:**  *this article analyzes the aspects of the formation of professional competencies in the classroom of educational practice.*

**Ключевые слова:** *учебная практика, профессиональные компетенции*.

**Key words:** *teaching practice, professional competence.*

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения: в период введения в профессию, в период овладения профессией, а также на заключительном этапе обучения. Профессиональное обучение является планомерно организованной деятельностью преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов, направленной на овладение профессиональными умениями и навыками работы по специальности или профессии. Особое место в закреплении интереса к выбранной профессии/специальности, закреплении полученных теоретических знаний играет учебная практика на базе образовательного учреждения, в учебных лабораториях по профилю обучения.

Особенностью процесса учебной практики является возможность выделения в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами его осуществления - формами, методами, средствами.

Мотивация к обучению, эффективность занятий учебной практики во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения во время проведения учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять их в учебном процессе. В результате трудовой деятельности обучающихся на уроке производится какой либо материальный продукт труда. Его изготовление предъявляет к обучающимся совершенно новые требования. Студенту не достаточно просто запомнить или заучить учебный материал, он должен его понять, переработать мысленно, воспроизвести при выполнении производственного задания.

Для освоения этих профессиональных компетенций в структуру образовательной программы включены модули обучения, направленные на формирование готовности к выполнению набора конкретных трудовых функций.

Необходимо подчеркнуть, что каждый модуль предусматривает формирование как профессиональных, так и общих компетенций, включающих в себя определенный уровень готовности к принятию решений, использованию интерпретации информации и т. д.

Освоение совокупности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и составляющих модули обучения, становится целью образовательной программы. Таким образом, в структуре образовательного стандарта профессиональные модули, включающие обязательный объем знаний, умений и практического опыта, необходимого для выполнения различных видов профессиональной деятельности, заменяют традиционные специальные дисциплины.

 Освоение профессиональных компетенций у обучающихся невозможно без с соблюдением следующих условий:

* правильно подобранных методов обучения, таких как:
* репродуктивных демонстрациях;
* проблемно-поисковых (постановка практических и ситуационных задач);
* имитационных методов (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; ситуационные решения; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов).
* необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей, (например, наличие учебных пособий по ФГОС, профессия «Повар, кондитер», специальность «Поварское и кондитерское дело», документация, необходимая для уроков учебной практики, инструкционные карты, тесты);
* материально-технического обеспечения уроков учебной практики.

Применение дифференцированных заданий на уроках учебной практики реализует личностно-ориентированный подход к обучающимся в соответствии с их уровнем знаний (ниже среднего, средний, выше среднего).

**Учебная практика** играет решающую роль в формировании ***профессиональных компетенций*** обучающихся, которая заключается в его специфических особенностях в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения.

 В процессе занятий происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании профессиональных компетенцийобучающихся:

* профессионализм (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков);
* профессиональной самостоятельности;
* профессиональной мобильности.

Основной формой организации учебной практики являетсязанятие. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход урока, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые приспособления, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Целесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, тестовых заданий. Рассказывая и показывая, преподаватель учит студентов правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдать при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, знакомит с новой техникой, прививает любовь к избранной профессии, специальности.

Итогом работы педагога является становление и закрепление профессионального интереса студента, его подготовка к более сложной задаче- прохождению практики на производстве. В дальнейшем, на производстве обучающиеся быстро ориентируются в производственной деятельности, владеют технологией приготовления блюд и изделий и могут самостоятельно выполнять не только технологические операции, но и технологический процесс в целом.  На данном этапе можно сказать, что обучающиеся овладели видом профессиональной деятельности. Благодаря сформированным компетенциям обучающиеся проявляют свое творчество, воплощают идеи при оформлении блюд и изделий.

**Список используемой литературы**

1. БазаровТ.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций —БайденкоВ. Компетенции в профессиональном образовании

2. БезюлеваГ.В. Профессиональная компетентность специалиста. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельностной психологии человека ГайнеевЭ.Р. Компонентностный подход в реализации ФГОС //Методист. — №8. — 2013. — С.44.

3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ — [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вестник Томского государственного педагогического университет. —Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подход — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sinncom.ru/conten> (дата обращения - 14.03.2023 г.)

4.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / Беспалько В.П. Учебник. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с.

5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии (текст)/ Беспалько В.П. – М , Педагогика, 1989 г – 190 с.

6.Баев С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / Баев С.Я. - СПб.: Лань, 2008. - 208с.

7.Воспитательная деятельность педагога (Текст): учебное пособие для студ. высш. учеб .завед., И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Полянов, Н.Л. Селиванова. – Академия, 2005. – 336 с.

8.Железнякова О.М. Профессиональное обучение: технологический аспект / Железнякова О.М. Учебник. - М.: Инфра - М, 2008. - 664 с.

9. Кларин М.В. Педагогическая технология / Кларин М.В. Учебник. - М.: Академический проект, 2007. - 731 с.

10. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, библиотека федеральной программы развития образования, «Издательский дом Новый учебник», 2004 год.