Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
Средняя общеобразовательная школа № 4

**Карманные деньги в жизни современного подростка**

**(на примере учащихся МБОУ «СОШ №4» г. Мыски)**

*Исследовательская работа*

Работу выполнила  
Рыбина Верника

обучающаяся 6б класса

Руководитель

Сажина Татьяна Викторовна,

учитель истории и обществознания

Мыски 2023

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Ведение…………………………………………………………………….. | 3 |
| Глава 1. Деньги и их роль в жизни общества…………………….……… | 6 |
| 1.1. Что такое деньги и в чем их миссия?…………………….…………. | 6 |
| 1.2. Какие они современные деньги?……………………………………… | 10 |
| 1.3. Почему мы не можем представить настоящее без денег? …………. | 13 |
| Глава 2. Современные дети и карманные деньги ….……….……..…..… | 14 |
| 2.1. Карманные деньги и их источники…………………. ………………. | 14 |
| 2.2. Нужно ли давать карманные деньги подросткам…...……………..… | 16 |
| Глава 3. Карманные деньги в жизни современного подростка (на примере учащихся МБОУ «СОШ №4» г. Мыски). ……………….…..…. | 18 |
| 3.1. Характеристика выборки и методов исследования………….……… | 18 |
| 3.2.Анализ полученных результатов…………………………………….... | 20 |
| Заключение………………………………………………………..………… | 25 |
| Литература и источники……………………………………..……………. | 27 |
| Приложение 1. (Анкета по теме: «Роль карманных денег в жизни школьника-подростка».)…………….………………………………………. | 29 |
| Приложение 2. (Таблица результатов анкетирования «Роль карманных денег в жизни школьника-подростка»)…………..………………………… | 31 |
| Приложение 3. Результаты анкетирования общие и по параллелям……. | 33 |

**Введение**

Давай детям столько денег, чтобы они делали что-то,

а не столько, чтобы они не делали ничего.

(Цитата принадлежит герою Джорджа Клуни –

Мэтту Кингу - в фильме «Потомки»)

Деньги основательно вошли в жизнь любого современного человека. С деньгами легко создавать для себя условия комфортной жизни и отдыха, появляется больше возможностей путешествовать, изучать иностранные языки, развиваться, записавшись на очередные курсы или семинары, да просто, чтобы побаловать себя «обновкой» или «вкусняшкой». Но чтобы правильно пользоваться деньгами, человек должен быть финансово подкован, уметь применять экономические знания на практике.

Безусловно, большинство взрослых людей с легкостью определяют как правильно и рационально распределить свои финансовые ресурсы. А как обстоят дела у детей?

Современные ребята достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, мобильными приложениями. То есть, дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, это требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Возможно, по этому, наряду с воспитанием духовно-нравственных и патриотических ценностей всё чаще поднимается вопрос о формировании финансовой грамотности у школьников (знания о деньгах и правилах обращения с ними называют финансовой грамотностью).

Обращение с деньгами — это совершенно особый навык, который успешно поддается тренировке. Достойным тренажером финансовой грамотности обучающихся являются их карманные деньги.

Мне карманные деньги родители дают со 2 класса, раньше я практически сразу их тратила на любимые сладости, сейчас же стараюсь большую часть отложить на мечту, а также веду учёт своего личного бюджета. Мне стало интересно, у всех ли подростков вроде меня есть карманные деньги и как они им распоряжаются, а также узнать обладают ли ребята финансовой грамотность. Так появилась идея нашей исследовательской работы.

**Предмет исследования –** карманные деньги в жизни современного подростка.

**Объект исследования –** наличие карманных денег, их источники и направления карманных расходов у обучающихся 6-11 классов МБОУ «СОШ №4».

Целью работы является исследование роли карманных денег в жизни современного подростка, на примере обучающихся 6-11 классов МБОУ «СОШ №4».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

* изучить необходимую информацию о деньгах, их видах и значении денег в современном обществе;
* найти и проанализировать материалы статей и исследований о роли карманных денег в жизни современного подростка;
* подобрать необходимый перечень вопросов и составить анкету;
* провести опрос среди обучающихся 6-11 классов, МБОУ «СОШ №4»;
* выяснить наличие карманных денег, их источники и направления карманных расходов подростков;
* рассмотреть уровень финансовой культуры школьников 6-11 классов;
* сформулировать соответствующие выводы по проблеме исследования;
* определить роль денег для подростков нашей школы.

В работе использовались такие **методы исследования** как**:**

* анализ ранее опубликованных работ по аналогичной теме,
* обобщение и систематизация материала,
* опрос (анкетирование) обучающихся 6-11 классов,
* сравнение.

**Гипотеза**: карманные деньги являются неотъемлемой частью и занимают важное место в жизни подростков нашей школы.

**Выборка исследования:** обучающиеся 6-11 классов МБОУ «СОШ №4» г. Мыски. Всего 277 человек: 6 класс – 49, 7 класс – 41, 8 класс – 35, 9 класс – 68 человека, 10 класс - 37, 11 класс - 47.

**Глава 1. Деньги и их роль в жизни общества**

**1.1. Что такое деньги и в чем их миссия?**

«Деньги – это чеканенная свобода»

Федор Достоевский

Сегодня мало кого удивит, стоящий на кассу 7-ми летний ребенок, который хочет купить какую-нибудь сладость, ведь закон в РФ с 6 лет разрешает детям совершать мелкие бытовые сделки самостоятельно (делать недорогие покупки без участия родителей). К примеру, 10-летний ребенок вправе пойти в магазин и купить себе Сникерс или Поп-ит. Поэтому каждый школьник знает, что такое деньги, однако дать четкое определение, способен не каждый. Например, предложив своим одноклассникам, дать определение понятию «Деньги», последовали следующие ответы: «Деньги - это такое средство, на которое можно купить нужные для жизни продукты и вещи»; «Деньги – это «валюта», которой пользуется весь мир»; «Деньги – это средства, без которых не выжить, они помогает людям добиваться многого». В школе на уроках обществознания тему «Деньги» мы ещё не проходили, поэтому одноклассники, используя небольшой жизненный опыт, попытались объяснить, как понимают сами. Попробуем вывести определение из ответов моих одноклассников, итак, ***Деньги*** – это средства, которыми пользуются во всем мире, чтобы жить и развиваться, они являются средством для обмена на нужные товары и услуги.

А что думают об этом современные люди, добившиеся высокого статуса и достатка? Порывшись на сайтах, мы увидели, так много различных высказываний, затрагивающих вопрос о деньгах, об их количестве, об их предназначении, что даже растерялись. Вот только малая часть того, что мы выделили:

Российский бизнесмен Михаил Прохоров, сказал о деньгах следующее: «Сначала деньги – в знания, потом знания – в деньги. Это – модель любого развития» [10].

Певица Ирина Богушевская, высказала мысль о том, что деньги — это степень свободы, также один из базовых видов энергии в нашей жизни. У знаменитой телеведущей Татьяны Лазаревой схожее мнение о деньгах. На одном из фестивалей она, сказала: «Деньги — это свобода от всего — свобода выбора» [11].

Для известного и очень дорогого дизайнера Ирены Бар, деньги являются — помощниками и она относится к ним с уважением [11].

Американский актёр Киану Ривз, считает: «Деньги и есть деньги. Приятно, когда есть чем платить за квартиру… Не в деньгах счастье, но за них ты покупаешь свободу жить той жизнью, какая тебе нравиться» [10].

«Конечная цель денег заключается в том, чтобы вам не нужно было в определенном месте в определенное время делать то, что вам не хочется», индийский бизнесмен Наваль Равикант [10].

Можно великое множество приводить других высказываний о деньгах, но чаще всего взрослые, уже состоявшееся люди, говорят о деньгах, как о средстве, дающим свободу и жизненную энергию. Деньги – это средства обеспечивающие свободу выбора человека. Главные функции денег заключаются в их обменных и платежных свойствах.

Но это в большей степени субъективное представление, с позиции экономически неопытных школьников и самодостаточных известных личностей.

А какой ответ на вопрос «Что такое деньги и в чем их функции?» можно получить, если обратиться к учебной литературе.

В учебниках и словарях, понятие «денег» трактуется практические одинаково. Например, в словаре банковских терминов даётся, такое определение: «Деньги — эквивалент, который можно обменять на товары и услуги и который одновременно устанавливает их стоимость» [7]. В Экономическом словаре: «Деньги — средства, которые могут приниматься в оплату за любые товары и услуги» [12]. В учебники по экономике за 10 класс, приводится следующее определение: «Деньги — это особый товар, который обладает способностью обмениваться на другие товары и удовлетворять любые потребности, поскольку выступает всеобщим эквивалентом (мерилом ценности)» [9, С.92].

Как мы видим, субъективное представление о деньгах моих одноклассников, мнения известных людей во многом схожи с научным определением, их объединяет тот факт, что деньги выступают как платежное и обменное средство.

Исходя из определений, главная миссия заключается в том, что деньги можно обменивать на другие товары, а так как человек постоянно что-то продает и покупает, то деньги находятся в постоянном круговороте. Смысл денежного круговорота заключается как раз в главных функциях, их практически, во всех учебниках по экономике приводится пять (рис.1).

Рис.1 Функции денег

***Современные функции денег:***

1. Деньги как средство платежа, деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: оплата коммунальных услуг, внесение арендной платы, уплата налогов и пошлин и т. д.
2. Мера стоимости  (средство выражения оценочной стоимости) состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров и услуг. Цена — это денежное выражение стоимо­сти товара или услуги.
3. Средство обращения товарооборота (обмена), в этом случае, деньги выполняют роль посредника в обмене товаров и услуг, как мы уже знаем, деньги могут обмениваться на любой другой товар.
4. Средство накопления (сбережения), использования в качестве резерва – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные сокровища — ценности: золото, ценные бумаги, недвижимость и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
5. Мировые деньги для международных расчетов.

Все функции денег связаны между собой, поэтому сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно.

**1.2. Какие они современные деньги?**

За всю историю человечество применяло разные виды платежных средств. Самыми простыми из них были продукты, которые обменивали на другие необходимые блага. В условиях развития человечества, шла постоянная трансформация денег, появлялись новые виды и формы, какие-то утрачивали свое значение.

В истории развития денег выделяют несколько этапов:

Товарные деньги — до VII в. до н. э. В этот период наблюдается использование при товарообмене украшений, оружия, металлических слитков, зерна и так далее.

Монетные деньги — VII в. до н.э. — XIX в. Используют золотые, серебряные деньги. На Руси появляются: «златник», «сребреник», «чешуйка», копейка, алтын, червонец и др. На лицевой стороне — аверсе — изображают герб, а на оборотной стороне — реверсе — сумму. Надпись на монете называют легендой, а ее стоимость называется номиналом.

Бумажные деньги активно начинают использовать в XIX–XX вв. Хотя появились бумажные деньги гораздо раньше, например, в России бумажные купюры начали использоваться при Екатерине II и назывались ассигнациями.

Во второй половине XX века в условиях новых достижений появились электронные деньги.

На сегодняшний день выделяют чрезвычайно большое количество разновидностей денег (рис.2) (причем это ещё не все виды отмечены). Мы не будем в нашей работе все их рассматривать, затронем только те, которые на современном этапе развития наиболее востребованы.

Рис. 2 Виды денег

Мы остановимся на следующих видах:

* наличные;
* безналичные;
* кредитные банковские билеты (банкноты, векселя и чеки);
* электронные деньги (кредитные карты, дебетовые карты и электронные счета).

*Наличные деньги* используются в различных формах в виде монет (за исключением монет из драгоценных металлов), банкнот, казначейских билетов, которые находятся в обращении и являются платежным средством. На сегодняшний день актуальность данного вида обращения постепенно снижается и не у каждого человека есть в кармане или кошельке наличные деньги, по одной простой причине, что все деньги находятся на расчетном счете.

*Безналичное обращение*, в рамках которого не используются наличные денежные средства, а используются современные технологии для перевода определенной суммы денежных средств с одного расчетного счета на другой. Раньше данный вид расчетов применялся в основном хозяйствующими учреждениями, сегодня безналичный расчет приобретает популярность и среди домохозяйств, семей, физических лиц. Практически в каждом магазине имеется терминал для безналичного расчета.

*Кредитные деньги* – особый вид денег, сущность в том, что на физическое или юридическое лицо оформляется долг. Человек или организация получает товары и услуги сейчас, но оплачивает их потом в течение установленного графика платежей.

*Электронные деньги* – это виртуальная валюта, которая эквивалентна обычным безналичным или наличным средствам и не требующая открытия банковского счета. Фактически – это деньги, оборот которых происходит через внедрение в сферы финансовых расчетов компьютерных технологий и современной системы связи ( примеры электронных денег: цифровая валюта центральных банков; деньги на электронных кошельках; криптовалюты; виртуальные игровые деньги (игровая валюта).

**1.3. Почему мы не можем представить настоящее без денег?**

В современной жизни человек не представляет своего существования без денег. Мы часто слышим, что деньги в жизни человека – не главное, мол, и без них можно достойно жить. Но возникает двойственное отношение к деньгам, с одной стороны, деньги не заменят такие важные жизненные ценности, как любовь, дружбу, уважение и т.п. С другой стороны, добиться успеха и благополучия без денег сегодня почти невозможно, для собственного развития и получения хорошего образования нужно потратить не малую сумму.

Возможно, для некоторых деньги сами по себе – просто бумажки, но они открывают перед людьми широкие возможности для осуществления жизненных планов и задумок. Даже для удовлетворения базовых и биологических потребностей (покупка одежды и еды), не обойтись без этих «бумажек», не говоря уже о чем-то большем. Поэтому деньги в жизни человека занимают далеко не последнее место.

Как мы выяснили в первой части нашего исследования, важной ролью денег в жизни современного человека выступает то, что они дарят финансовую независимость, свободу времени и выбора. Данная финансовая свобода и свобода времени, помогает человеку получать ещё и свободу взаимоотношений. Ведь при наличии достаточного времени и денег, человек может получать удовольствие от общения с семьёй и близкими людьми. Понятое дело, что мало кто может похвастаться такой свободой, ведь человек вынужден усердно зарабатывать деньги на эту свободу.

И хотя значение денег в современном мире очень значимый факт, но всё же главную роль денег в жизни человека определяет сам человек.

**Глава 2. Современные дети и карманные деньги**

**2.1. Карманные деньги и их источники**

Как мы отметили выше, современные ребята рано знакомятся с ролью и функциями денег в жизнедеятельности человека. Так как ежедневно приходится сталкиваться с использованием денег, дети понимают, что деньги позволяют получить желаемое. У школьников появляется потребность, иметь собственные средства, на свои нужды, этими средствами выступают карманные деньги.

Карманные деньги (или иначе деньги на карманные расходы) школьника — это финансовые средства, которые родители регулярно им выдают в свободное пользование (на собственные нужды), как правило, с целью воспитания финансовой грамотности. Отмечается, что деньги на школьное питание, проезд и на другие обязательные расходы карманными не считаются. Речь идёт только о деньгах, которыми ребёнок может распоряжаться по своему желанию и усмотрению.

Интересно то, что плату за помощь по дому, поощрение за хорошую учебу и поведение, многие эксперты не считают карманными деньгами. Достаточно спорный вопрос, учитывая общее определение, ведь в Википедии указано, что карманные деньги – денежные средства, необходимые для карманных расходов, а карманные расходы — текущие расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане). А про источники появления этих денег в кармане ничего не сказано. Соответственно, предположим, что мама поощрила меня денежным переводом на мою карту за отлично написанную контрольную работу по математике, а я в свою очередь могу, потратит эти деньги на собственные нужды, т.е. на карманные расходы, значит это – карманные деньги. Другое дело, что некоторые специалисты в этом направлении рекомендуют следовать ряду правил, чтобы главная цель была достигнута и дети благодаря карманным деньгам, стали финансово грамотными. Например, правила: «выдавать карманные деньги раз в неделю или месяц» - чтобы приучать детей к системности, «не давать деньги только за хорошую учебу или помощь» - тем самым, чтобы деньги не стали средством шантажа, «не давать ребенку большие суммы».

Помимо, денег, которые школьники получают от родителей, некоторые подростки имеют возможность подработать, а кому-то папа или бабушка, разрешили оставить сдачу с покупки себе.

В своей работе говоря о карманных деньгах, всё же попробуем обозначить, что мы подразумеваем под данным понятием. Проанализировав разные источники, мы предлагаем отнестись к этому понятию широко, и считать карманные деньги – все личные деньги детей, которые они могу использовать по своему усмотрению. Соответственно источниками карманных денег школьника могу являться:

* деньги от родителей,
* сдача,
* зарплата подростка,
* премия за отличную учебу,
* подаренные деньги и пр.

В своей работе мы ещё вернемся к этому вопросу, ведь в процессе анкетирования, мы выяснили, какие источники личных финансов присутствуют у учащихся нашей школы. А так расскажем, на что чаще уходят карманные деньги.

**2.2. Нужно ли давать карманные деньги подросткам?**

Не смотря, на большую популярность темы, исследований данной проблеме мы нашли не много, в основном все сводится к рекомендациям психологов родителям, как правильно выстроить отношения с ребенком, воспитывая в нём финансовую грамотность посредством карманных денег.

Нет единого мнения в обсуждения на сайтах и в блогах по поводу того, а нужно ли вообще давать деньги на карманные расходы? Если давать то, в каком количестве? С какого возраста?

Анализ разных исследования, также не выявил, однозначности в этих вопросах. Например, Конюхова С.Н. в своем исследовании о роли карманных денег в жизни подростка, отметила, что родители, на вопрос дают ли они карманные деньги своим детям, в 100% случаев ответили, что дают. Из них: регулярно – 60% и периодически – 40% [5, С.122].

В этом же исследовании, на вопрос: «Как вы считаете, необходимы ли подросткам карманные деньги?» - 58% родителей ответили «да», 42% считают, «иногда» и никто не опроверг необходимость карманных денег [5, С.123].

В исследовании Гусевой Т.В. сложилось иное мнение, в её работе выделяется двойственное отношение родителей к карманным деньгам, так как многие боятся, что деньги «испортят» ребенка. И что с деньгами ребенку не нужно иметь дела. Хотя, для многих родителей деньги и подарки – это самый простой и удобный способ «откупиться» от ребенка, от своих воспитательных обязанностей. Поэтому многие, уступая настойчивым просьбам ребенка дать деньги «на мороженое», испытывают смутное чувство вины. [4, С.79].

Как бы там не было, но даже разрозненность во мнениях позволяет сделать вывод, что карманные деньги, становятся необходимой частью в жизни современно подростка и что данное явление в большей степени принято современными родителями. Возможно, если был в России хотя бы один нормативно-правовой акт, регулирующий данное явление, было бы проще.

В свою очередь, нам стало интересно исследовать вопрос о карманных деньгах изнутри: как на данный момент обстоит ситуация с карманными деньга и расходами среди подростков. Все ли подростки имеют деньги на карманные расходы? На что тратят, имеют ли представления о возможных вариантах пополнения личных средств? Есть ли желание, учиться финансовой грамотности? Всё это предстояло выяснить после обработки результатов, проведенного анкетирования.

**Глава 3. Карманные деньги в жизни современного подростка**

**(на примере учащихся МБОУ «СОШ №4» г. Мыски).**

**3.1. Характеристика выборки и методов исследования**

Практический этап исследовательской работы был направлен на изучение роли денег в жизни подростка. Также нам предстояло выяснить, каким образом у ребят появляются карманные деньги, на что они чаще всего тратят свои деньги, имеют ли представления о способах пополнения и накопления бюджета.

Для решения данных вопросов мы провели анкетирование. Анкетирование – разновидность метода исследования, в письменной форме, который строится на опросе определенного числа респондентов с помощью анкет.

Композиция анкеты состоит из вводной содержательной части (Приложение 1).

В водной части анкеты указано:

* название анкеты и тема исследования;
* анонимность анкетирования;
* класс;
* пол (мужской/женский);
* в конце анкеты указана благодарность.

Содержательная часть включает 6 вопросов:

* первый и второй вопросы, о выявлении существования карманных денег и способе их хранения.
* третий вопрос с выбором ответа, об источниках дохода. По данным вопросам у респондента есть возможность выбрать несколько вариантов ответов, а также написать собственный ответ.
* Четвертый вопрос, затрагивает статью расходов карманных денег. Здесь также с выбором ответа, есть возможность выбрать несколько вариантов или написать собственный ответ.
* Отвечая на пятый вопрос учащиеся должны были поделится собственными планами о накоплении.
* заключительный вопрос был направлен на выявление некоторых аспектов экономической грамотности.

Анкетный опрос проводился в течение января-марта 2023 года среди обучающихся 6-11 классов МБОУ «СОШ № 4» города Мыски. На нашу просьбу поучаствовать в анкетировании никто не отказался, все ребята с интересом отнеслись. Собрать удалось все розданные анкеты.

Фактически на выявление наличия карманных денег и их роли у современного школьника прошли анкетирование - 277 человек: 6 класс – 49, 7 класс – 41, 8 класс – 35, 9 класс – 68 человека, 10 класс - 37, 11 класс – 47 .

**3.2. Анализ полученных результатов**

Результаты анкетирования можно посмотреть в Приложении 2 (Таблица результатов анкетирования «Роль карманных денег в жизни школьника-подростка») и Приложении 3.

На вопрос: «Имеются ли у вас деньги на карманные расходы?», ответы получились следующие: утвердительно («да») ответили – 201 человек, это составляет – 72% от общего числа опрошенных; иногда бывают – у 66 респондентов, это 24%. И 4 % (10 человек) опрошенных, после первого вопроса, не смогли дальше принять участие в опросе, так как они не имеют денег на карманные расходы (Приложение 3, диаграмма №1 и №2). Причем нет карманных денег преимущественно у самой младшей категории респондентов, у 6-ти учащихся шестого класса. По результатам первого вопроса уже можно говорить, что карманные деньги являются частью жизни школьников нашей школы, так как 96% опрошенных имеют опыт.

На диаграммах №3 и №4 показаны ответы на вопрос: «Как вы храните карманные деньги?». Ответы распределились весьма интересно, несмотря на то, что 6-ти и 7ми-тиклассникам ещё нет 14 лет, но уже есть банковская карта. Вариант ответа «у меня есть банковская карта» выбрали 28 учащихся 6 классов (это 65%); в 7 классах – 23; в 8 классах – 26; в 9 классах – 53; 10 класс - 31; 11 класс - 37. «лежат в копилке» 6 класс- 10; 7 класс - 8; 8 класс - 5; 9 класс - 7; 10 класс - 2; 11 класс - 9. Последний указанный вариант был «просто в кошельке» и его выбрали учащиеся: 6 класса - 8; 7 класс - 6; 8 класс - 5; 9 класс-8; 10 класс- 4; 11 класс - 4. Можно было написать свой ответ: в кармане: 6 класс - 1; 7 класс - 6; 8 класс - 1. В кармане или рюкзаке написал лишь один ученик 6 класса. Пол чехлом отметили 2 человека из 6 и 9 класса. Интересные варианта ответа были в 7 классе (1 голос) и 9 классе (2 голоса): «просто трачу». Очень современным решением является держать деньги в валюте у 10 и 11 класса (по два человека в каждом классе).

Общие результаты: самый популярный ответ «у меня есть банковская карта» так ответили – 197 респондентов (68%); «лежат в копилке» - 41 (14%); «просто в кошельке» - 35 (12%); «в кармане» - 8 (3%). Самые не популярные ответы: «в сумке или рюкзаке» - 1 (менее 0,5%); «просто трачу» - 3 (1%); «под чехлом» -2 (менее 1 %); «в валюте» - 4 (1%).

Говоря о результатах второго вопроса, хочется отметить, что большая часть подростков обладают частичными представлениями и навыками финансовой грамотности. Ведь 68% опрошенных подростков имеют банковские карты, с одной стороны это современный тренд, но с другой, нужно обладать хотя бы первичными навыками, чтобы ей пользоваться. И меньшинство хранят деньги не надежным способом (просто в кармане или сумке, под чехлом) – 11 человек, и то это учащиеся 6-9 классов, а старшеклассники относятся к хранению более обдуманно.

Чтобы выяснить источники пополнения карманных денег, был задан вопрос «Откуда у вас карманные деньги (доходы)?» (Диаграммы № 5, 6). На него ответы получились разнообразными: «карманные деньги дают родители» 6 класс – 41; 7 класс – 34; 8 класс – 24; 9 класс – 54; 10 класс – 27; 11 класс – 32. «Деньги, подаренные на дни рождения и другие праздники родителями и родственниками, друзьями»: 6 класс – 27; 7 класс – 25; 8 класс – 14; 9 класс- 31; 10 класс – 20; 11 класс – 27. Вариант ответа «подрабатываю» 6 класс выбрали 5 человек; 7 класс – 5; 8 класс - 6; 9 класс – 18; 10 класс – 11; 11 класс – 19. Так же можно было написать свой ответ: фриланс- 8, 9, 10 и 11 классы по одному человеку. Казино - 3 человека из 8 класса (хотя мы предполагаем, что это скорее всего шутка), дает бабушка - 1 человек из 10 класса. Стипендия за учебу - 6 и 7 класс по одному человеку (это наши отличники, хотя в школе их гораздо больше, но видно из-за того что премия дается раз в полгода, многие отличники про нее не вспомнили).

Общие результаты: «карманные деньги дают родители» - 212 (49%); «деньги, подаренные на дни рождения и другие праздники родителями и родственниками, друзьями» - 144 (34%); «подрабатываю» - 64 (15%); фриланс- 4 (1%); казино- 3 (1%); дает бабушка – 1 (менее 0,5%); стипендия за учебу – 2 (менее 1 %).

Как мы и предполагали основным источником карманных денег являются родители (49% респондентов это отметили). Очень порадовало, что наши обучающиеся не только получают деньги от родителей и ждут подарочных денег на праздники, но самостоятельно подрабатывают и имеют навыки фриланса. Оказалось, что 58 учащихся 8-11 классов подрабатывают сами, это 32% от общего их числа, если честно нас это даже удивило. Хотя не меньшей неожиданностью стало, что 6-ти и 7-миклассники начинают подрабатывать (по 5 человек в этих параллелях).

На вопрос «на что вы чаще всего тратите карманные деньги?» респонденты выбирали как предложенные ответы в анкете, так и выражали свое мнение. Самый популярный ответа - на разные «вкусняшки» (чипсы, лимонады, «Кириешки» и др.). 6 класс – 22; 7 класс – 24; 8 класс - 19; 9 класс - 44; 10 класс - 15; 11 класс - 23. На шопинг (одежда, обувь и др). тратят 15 учащиеся 6 классов; 16 – 7 классов; в 8 классах – 14; в 9 класса – 26; в 10 - 14; в 11 - 25. Так же популярным стал ответ «стараюсь не тратить деньги, коплю на большую (важную для себя) покупку», так ответили среди 6 классах – 27; 7 классов – 12; 8 классов – 10; 9 класс – 21; 10 класс – 11; 11 класс – 13.

Были и другие варианты, например, на репетиторов и учебные курсы (подготовка к ГИА и т.п.). Его выбрало самое меньшее число учащихся: 6 класс – 2; 7 класс – 2; 9 класс – 1; 10 класс – 3; из 11 класса выбрали же 17 учащихся. С остальными результата можно ознакомиться в Приложении 3, диаграмма №7.

По общим результатам можно составить рейтинг наиболее актуальных расходов подростков 6-11 классов:

1 место - разные «вкусняшки» (чипсы, лимонады, «Кириешки» и др.) – 147;

2 место – шопинг – его указали 110 респондентов;

3 место – на развлечения – 85 учащихся;

4 место – на подарки друзьям – 74;

5 место – на мобильный телефон и Интернет- 51 и др.

Интересно то, что 36% (95 человек) опрошенных стараюсь не тратить деньги, накопить на большую (важную для себя) покупку. Здесь просматривается важная функция денег – накопление, а ведь это тоже показатель навыка финансовой грамотности.

Ответ на данный вопрос позволил нам понять насколько эффективно подростки умеют распоряжаться полученными деньгами. К нашему сожалению, большинство тратят на: купить что-то вкусное, потратить на игру, т.е. типичные детские потребности. Немного расстроило, что малая часть опрошенных вкладывает деньги в самообразование, на репетиторов, учебные курсы и образование – тратят всего – 25 учащихся, 17 из них 11-тиклассников (что в принципе объяснимо), мы думали, будет больше, но со статистикой не поспоришь.

Еще одним вопросом стал «Как планируете увеличить свои накопления». Наибольшей популярностью пользуется ответ: подрабатывать/ работать. 6 класс – 16; 7 класс – 18; 8 класс – 23; 9 класс – 36; 10 класс – 22; 11 класс – 29 учащихся. Очень было приятно, когда дети знают, что такое инвестирование, даже в 6 классах этот ответ написали 2 человека; в 7 – 6; в 8 – 1; в 9 – 6; в 10 – 6; в 11 – 5. И всего лишь по 1 человеку с 6, 7 и 8 классах написали, просто попросить у родителей. Так же выбирали ответ «копить или не тратить», кто-то отметил, что никак. Некоторые, возможно, не разобрались с вопросом или им хватает денег, но они оставили вопрос без ответа (пустым).

Общие результаты (диаграмма № 10): подрабатывать/работать – 144 (54% респондентов); никак- 47 (18%); копить или не тратить – 35 (13%); инвестировать – 26 (10%, что является хорошим показателем для школьников). Попросить у родителей планируют – 3 человека, это менее 1 %, здесь хочется сказать, что нам за наших школьников не стыдно.

Открытием стало то, что большинство подростков считают себя финансово грамотным людьми. (Приложение 3, диаграммы № 11, 12). 212 респондентов утвердительно ответили «да» - это 79%; нет, Всего 31 человек (11%) признался, в своей безграмотности и хотели бы научиться; 27 подростков считают, что им это не надо и неинтересно.

**Заключение**

Работая над темой, некоторые наши предположения нашли свое отражение в ходе исследования. Какие-то моменты для нас стали интересным открытием, что-то напротив огорчило.

Работая с информационной базой, мы выяснили, что, несмотря на большую популярность проблемы, исследований по данной теме не много. Зато интернет переполнен рекомендациями психологов и других специалистов по данному вопросу для родителей.

В результате, проделанной нами исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

* мы получили ответ на первый мой вопрос, карманные деньги, практически есть у всех моих сверстников, если брать в расчет 6-ти и 7-миклассников, то 93% имеют в распоряжении деньги на карманные расходы, если же брать всех респондентов, показатель еще выше – 96% распоряжаются карманными деньгами;
* наше исследование показало, что у большого количества подростков присутствуют базовые навыки финансового планирования и грамотности, имеются представления о способах хранения денег, об увеличении личного бюджета, о накоплениях;
* обучающиеся 6-11 классов не только на теоритическом уровне, но применяют свои финансовые знания и умения на практике;
* мы выяснили, что школьники 6-11 классов МБОУ «СОШ №4», имеют желание и возможность подработать (в перспективе – 144 подростка планируют подрабатывать, в том числе и те, кто уже это делает, а таких – 64 человека);
* сами подростки оценивают себя финансово грамотными люди (212 человек из 277), но, что здесь сказать, это же подростки, у нас уровень собственного «Я» часто зашкаливает.
* несмотря, на оставшиеся сомнения, бесспорно карманные деньги основательно вошли жизнь современного подростка.

В результате исследования наша гипотеза подтвердилась: карманные деньги действительно вошли в жизнь современного подростка, они стали его неотъемлемой часть. Конечно, отношения с карманным бюджетом у школьников несовершенны, но что про это говорить, когда многие взрослые не умеют рационально управлять и распоряжаться деньгами. Поэтому считаем, важным шагом то, что направление по развитию финансовой грамотности стала одной из ключевых.

В ходе работы, нами были намечены планы на дальнейшее изучение данного вопроса, так как появились другие идеи и потребности в изучении роли карманных в социализации подростков.

**Литература и источники**

1. Все о деньгах: появление, зачем они нужны и цитаты известных людей - URL: <https://wsem.ru/publications/vse_o_dengax_906/?ysclid=lfukun9z56439774107> (дата обращения: 19.01.2023).
2. Емельянова С. А., Хомич Н. В. Концепт «деньги» в картине мира современной молодежи //научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. – 2022. – С. 172-176. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48406375&selid=48406410 (дата обращения: 29.03.2023).
3. Грязнова Е. В., Треушников И. А., Мальцева С. М., Зосич А. С. проблема отношения современных подростков к деньгам // АНИ: экономика и управление. 2020. №4 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otnosheniya-sovremennyh-podrostkov-k-dengam (дата обращения: 20.01.2023).
4. Гусева Т. В. Роль карманных денег в экономической социализации подростков // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2013. №4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-karmannyh-deneg-v-ekonomicheskoy-sotsializatsii-podrostkov (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
5. Конюхова С. Н. Исследование роли карманных денег в жизни современного подростка // Электронный научный журнал №5 (34). – 2020. – С. 121-125. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43923920 (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.
6. Кувшинова А. А., Савченко И. А. Экономическое поведение подростков XXI века // Бюллетень науки и практики. 2020. №1.- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-povedenie-podrostkov-xxi-veka (дата обращения: 29.03.2023).
7. Российская финансовая платформа онлайн-сервисов. Платформа Банки.ру  - URL: <https://www.banki.ru/wikibank/dengi_wiki/> (дата обращения: 18.01.2023).
8. Российский интернет-сервис выбора финансовых и страховых услуг. SRAVNI.RU/ - URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/sovremennye-dengi-ehtapy-uspekha/> (дата обращения: 19.01.2023).
9. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник/Р.И.Хасбулатов.—3-еизд., стереотип. — М.:Дрофа, 2015. — 156,
10. Цитаты о деньгах и богатстве. - URL: <https://ocherkimoi.blogspot.com/2022/06/blog-post.html> (дата обращения: 18.01.2023).
11. Что такое деньги: известные люди о финансах и первых заработках - URL: <https://dailymoneyexpert.ru/how-to-make/2016/10/21/chto-takoe-dengi-izvestnye-lyudi-o-finansax-i-pervyx-zarabotkax-12324.html?ysclid=lfukfji6s5122170656> (дата обращения: 19.01.2023).
12. Школьная экономика. Экономический словарь. - URL: <https://www.sites.google.com/site/schooleconomix/dictionary> (дата обращения: 19.01.2023).

Приложение 1

**Анкета по теме: «Роль карманных денег в жизни школьника-подростка»**

***Уважаемый респондент! Приглашаем Вас принять участие в анонимном социологическом опросе***

Пол: Мужской \ Женский (подчеркнуть) Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Имеются ли у вас деньги на карманные расходы?

а) да; б) нет; в) иногда бываю (появляются)

2. Как вы храните карманные деньги:

а) у меня есть банковская карта;

б) лежат в копилке;

в) просто в кошельке;

г) свой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Откуда у вас карманные деньги (доходы)? (можете выбрать несколько вариантов ответа):

а) карманные деньги дают родители;

б) деньги, подаренные на дни рождения и другие праздники родителями и родственниками, друзьями;

в) подрабатываю;

г) другие источники (указать какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. На что вы чаще всего тратите карманные деньги (можете выбрать несколько вариантов ответа):

а) на разные «вкусняшки» (чипсы, лимонады, «Кириешки» и др.);

б) на шопинг (одежда, обувь и др.);

в) на репетиторов и учебные курсы (подготовка к ГИА и т.п.);

г) на мобильный телефон и Интернет;

д) на подарки друзьям;

е) на развлечения (игры и т.п.)

ж) стараюсь не тратить деньги, коплю на большую (важную для себя) покупку;

з) другое (указать на что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как планируете увеличить свои накопления (свой ответ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Считаете ли вы себя финансово грамотным человеком? *(человеком, который  знает уровень своего дохода и чётко понимает, куда расходуются средства)*

а) да считаю;

б) нет, но хочу научиться

в) нет, меня это пока не интересно.

Приложение 2

**Таблица результатов анкетирования «Роль карманных денег в жизни школьника-подростка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант ответа** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего** |
| 1. Имеются ли у вас деньги на карманные расходы? | да | 33 | 33 | 27 | 45 | 28 | 35 | 201 |
| нет | 6 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 |
| иногда бываю (появляются) | 10 | 8 | 7 | 21 | 8 | 12 | 66 |
| 2. Как вы храните карманные деньги | у меня есть банковская карта | 28 | 23 | 26 | 53 | 31 | 37 | 197 |
| лежат в копилке | 10 | 8 | 5 | 7 | 2 | 9 | 41 |
| просто в кошельке | 8 | 6 | 5 | 8 | 4 | 4 | 35 |
| в кармане | 1 | 6 | 1 |  |  |  | 8 |
| в рюкзаке или сумке | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| просто трачу |  | 1 |  | 2 |  |  | 3 |
| под чехлом | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| в валюте |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 3. Откуда у вас карманные деньги (доходы)? (можете выбрать несколько вариантов ответа): | карманные деньги дают родители | 41 | 34 | 24 | 54 | 27 | 32 | 212 |
| деньги, подаренные на дни рождения и другие праздники родителями и родственниками, друзьями | 27 | 25 | 14 | 31 | 20 | 27 | 144 |
| подрабатываю | 5 | 5 | 6 | 18 | 11 | 19 | 64 |
| фриланс |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| казино |  |  | 3 |  |  |  | 3 |
| дает бабушка |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| стипендия за учебу | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 4. На что вы чаще всего тратите карманные деньги (можете выбрать несколько вариантов ответа): | на разные «вкусняшки» (чипсы, лимонады, «Кириешки» и др.) | 22 | 24 | 19 | 44 | 15 | 23 | 147 |
| на шопинг (одежда, обувь и др.) | 15 | 16 | 14 | 26 | 14 | 25 | 110 |
| на репетиторов и учебные курсы (подготовка к ГИА и т.п.) | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 17 | 25 |
| на мобильный телефон и Интернет | 5 | 3 | 4 | 21 | 6 | 12 | 51 |
| на подарки друзьям | 12 | 8 | 8 | 17 | 10 | 19 | 74 |
| на развлечения (игры и т.п.) | 13 | 13 | 15 | 23 | 9 | 12 | 85 |
| стараюсь не тратить деньги, коплю на большую (важную для себя) покупку | 27 | 12 | 10 | 21 | 11 | 13 | 95 |
| инвестирует в образование |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| на косметику |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| на книги |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 5. Как планируете увеличить свои накопления (свой ответ) | подрабатывать/работать | 16 | 18 | 23 | 36 | 22 | 29 | 144 |
| копить или не тратить | 11 | 1 |  | 12 | 3 | 8 | 35 |
| инвестировать | 2 | 6 | 1 | 6 | 6 | 5 | 26 |
| попросить у родителей | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Без ответа | 6 | 16 | 6 | 13 | 3 | 3 | 47 |
| 6. Считаете ли вы себя финансово грамотным человеком? | да | 35 | 33 | 30 | 48 | 29 | 37 | 212 |
| нет, но хочу научиться | 8 | 1 | 6 | 11 | 0 | 5 | 31 |
| нет, меня это пока не интересно | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 27 |

Приложение 3

1. Имеются ли у вас деньги на карманные расходы?

Диаграмма №1

Диаграмма №2

Продолжение приложения 3

2. Как вы храните карманные деньги

Диаграмма №3

Диаграмма №4

Продолжение приложения 3

3. Откуда у вас карманные деньги (доходы)?

Диаграмма №5

Диаграмма №6

Продолжение приложения 3

4. На что вы чаще всего тратите карманные деньги?

Диаграмма №7

Диаграмма №8

Продолжение приложения 3

5. Как планируете увеличить свои накопления?

Диаграмма №9

Диаграмма №10

Окончание приложения 3

6. Считаете ли вы себя финансово грамотным человеком? Диаграмма №11

Диаграмма №12