*ОД  по ФЭМП « Приключения Домовенка Кузи» старшая группа*

*Задачи:*

*Обучающие задачи:*

*• Учить ориентироваться на листе бумаги (в центре, в углу, вверху-внизу, справа-слева).*

*• Учить считать в пределах 10, знакомить с цифрами от 0 до 9.*

*• Закреплять порядковый счет в пределах 10.*

*Развивающие задачи:*

*• Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.*

*• Развивать внимание, память, логическое мышление.*

*Воспитательные задачи:*

*• Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.*

*Оборудование:*

*• Почтовый ящик*

*• Письмо от домовенка Кузи*

*• Картинки – символы заданий (ножницы, цифры, скатерть, магнитофон, картина)*

*• Блоки Дьенеша*

*• Мимио-проект «Найди отличия»*

*Ход занятия:*

*Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.*

*А вы сегодня проверяли почту? Давайте проверим! Дети находят письмо. Воспитатель читает письмо:*

*«Здравствуйте, ребята! Я слежу за порядком в трех детских садах. Вчера у меня было так много работы, что я не успел все сделать. Помогите мне, пожалуйста. Нужно расставить цифры по порядку, нарезать малышам фигуры для аппликации, украсить скатерть, найти отличия на картинах художника и решить задачи. С уважением, Ваш домовенок Кузя»*

*Ребята, кто прислал вам письмо? О чем Кузя вас просит? Что будем делать? С какого задания начнем?*

*Воспитатель достает из конверта картинки – символы заданий, дети выбирают последовательность выполнения заданий.*

*«Украсим скатерть» : ориентировка в пространстве (блоки Дьенеша) Перед детьми лежит скатерть и набор геометрических фигур.*

*Ребята, Кузя просит украсить скатерть геометрическими фигурами, раскладывать фигуры надо по инструкции:*

*Например, положить большой треугольник в центр, большой зеленый квадрат – в правый верхний угол, маленький красный круг – в левый нижний угол, маленький синий треугольник – в правый нижний угол, небольшой квадрат – в левый верхний угол. Маленький синий круг – между зеленым квадратом и синим треугольником, небольшой красный треугольник – за большим треугольником и т. д.*

*Где расположен круг? Какая геометрическая фигура лежит в правом верхнем углу? И т. д.*

*Воспитатель показывает «инструкцию» :*

*Проверьте, пожалуйста, правильно вы украсили скатерть? Справились с заданием Кузи?*

*Какое задание будет следующим?*

*«Нарежем фигуры малышам для аппликации» : преобразование формы На столе у каждого ребенка лежат ножницы и 3 квадрата. Перед выполнением задания воспитатель напоминает детям правила обращения с ножницами.*

*Кузя просил нарезать малышам для аппликации много геометрических фигур. Что для этого нам понадобится? Какие правила работы с ножницами вы знаете? Сейчас вы будете превращать квадраты в разные геометрические фигуры с помощью ножниц:*

*1. Разрежьте один квадрат так, чтобы получилось 2 прямоугольника. Как мы получили 2 прямоугольника? (разрезали пополам)*

*2. Разрежьте 2-ой квадрат так, чтобы получилось 4 квадрата. Как можно это сделать? (разрезали пополам и каждую половинку ещё пополам)*

*3. Разрежьте 3-ий квадрат так, чтобы получилось 2 треугольника. Как вы это сделали? (разрезали по диагонали)*

*Теперь вы сможете научить малышей превращать квадрат в прямоугольники, треугольники и маленькие квадраты?*

*Какое задание будем выполнять следующие?*

*«Расставим цифры по порядку» : порядковый счет (физкультминутка) А сейчас мы с вами поиграем и отдохнём.*

*Дети выходят на ковер, пока играет музыка они танцуют. Как только музыка перестает играть, дети берут любую цифру и строятся по порядку в линию от 1 до 9.*

*У тебя какая цифра? Который ты по счету? На каком месте по счету ты стоишь? Какая цифра впереди тебя? И т. д.*

*Мы выполнили задание Кузи? Все цифры по порядку расставили?*

*Какое задание будет следующим?*

*«Покажи сколько»*

*Каждый ребенок берет набор цифр от 1 до 9. Воспитатель задает вопрос, дети поднимают цифру, соответствующую правильному ответу.*

*Покажите цифру, которая встречается в названии сказки о Маше и медведях (3).*

*Покажите цифру, которая показывает, сколько раз я хлопнула в ладоши (6).*

*Покажи цифру, которая встречается в названии сказки о волке и козлятах (7).*

*Покажите цифру, которая показывает, сколько пальцев на одной руке (5).*

*Покажите цифру, которая показывает, сколько ушей у 2–х мышей (4).*

*Все задачи решили верно?*

*Какое задание будет следующим?*

*«Найди отличия» : развитие наблюдательности, внимательности*

*(ИКТ)*

*Дети подходят к интерактивной доске.*

*Чтобы выполнить это задание, надо разделиться на 2 команды. Каждая команда внимательно смотрит на картинки и ищет 7 отличий, можно обсуждать в своей команде, но так, чтобы другая команда не слышала. Давайте проверим, все ли 7 отличий вы нашли.*

*Каждая команда по очереди называет 1 отличие, проверяет свой ответ (нажимает на картинку). В конце на экране появляется «проверочная область».*

*Посчитайте, сколько отличий вы нашли. А надо было сколько?*

*Рефлексия . Подведение итогов.*