**Проект «Дорогою добра».**

**С детьми подготовительной группы.**

**Обоснование проблемы.**

 Наблюдая за детьми 6 лет мы выявили, что у детей в основном преобладает средний уровень сформированности добрых чувств, представлений, адекватного поведения, т. е. дети, понимали бедственное положение товарища, сочувствовали ему, но не выражали желания помочь делом. Полученные результаты утвердили нас в мысли, что необходима систематическая и целенаправленная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

**Актуальность**

 В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаем, что уже с дошкольного возраста необходимо показать детям нравственную суть каждого поступка.

 В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

 Задача воспитателя – формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Раздел “Нравственное воспитание” включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

**Цель:**

Формирование у детей понятия красоты как основы эстетического мироощущения.

**Задачи:**

* научить осознавать себя и мир единым целым;
* расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
* учить детей заботиться других людях, сопереживанию, пониманию;
* содействовать решению задач эстетического воспитания, развития воображения, художественного вкуса через понимания прекрасного;
* развивать речевую деятельность через ведение монологов и диалогов;
* формировать опыт взаимоотношений в процессе игры, развивать коммуникативные навыки;
* воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей;
* сотрудничество педагогов и семьи для обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительской - педагогической компетентности.

**Научная новизна:**

* Заключается в выработке новых условий, создание специальной коммуникативной среды, способствующей развитию добрых чувств у детей.

**Предполагаемый результат:**

**Дети будут иметь представление:**

* о разнообразии и красоте окружающего мира;
* об основных качествах внутреннего мира человека;
* о взаимосвязи мыслей, слов, поступков;
* о том, кто такой журналист;
* о детских периодических изданиях.

**Дети будут знать:**

* влияние красоты на развитие внутреннего мира человека;
* что в основе деятельности человека лежит творчество;
* о том, что добрые поступки делают человека лучше.

**Будут уметь:**

* использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;
* употреблять вежливые слова;
* выражать полученные знания и свои чувства с помощью слов, рисунков, поделок, поступков;
* творить красоту.

**Первый этап*. (подготовительный).***

1. Довести до участников важность данной темы.
2. Наметить план действия.
3. Обсудить план проекта с родителями.
4. Информировать родителей с планом «Добрые дела маленьких людей».
5. Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
6. Подбор методической литературы:
1) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6) Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
7) «Я красивый мир творю» методическое пособия к рабочей тетради по основам детской журналистики. /Под редакцией Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т.В. Коростелёва., г. Томск, 2010

8) Философия для детей М. А. Андрианов

**Второй этап.** ***Основной.***

* Работа в тетрадях: « Я красивый мир творю»
* Подборка цитат: пословиц и поговорок
* Заучивание стихов о доброте
* Заполнение панорамы «Наши добрые дела»
* Разработка альбомов «Продли цепочку доброты» и «Придумай сказку, рассказ о добре»
* Прослушивание песен о доброте
* Работа с художественными произведениями, анализ поступков героев
* Изготовление поделок; выставка рисунков
* Формулирование правил доброты
* Публикации в журнале «Добрята».

**Третий этап.** ***Итоговый***. Презентация проекта. Выявление динамики развития у детей доброжелательных отношений с детьми и родителями, с воспитателями.

Данная программа поможет воспитать свободную, творческую личность, осознающую культуру и традиции народов, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии с собой и со всеми людьми.

**Хотелось бы подробнее рассказать о занятиях.**

Каждое занятие начинается с речевой разминки. Для этого авторами программы подобран замечательный материал: Короткие стихотворения, считалки, заклички.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка Земля!

Здравствуй, Родина моя!

Темы занятий говорят о нравственных качествах человека.

 На занятиях мы слушаем музыкальные произведения. Музыка различных композиторов, народные песни способствуют воспитанию в детях таких качеств, как доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство, самоотверженность. Последовательное ознакомление дошкольников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории.

Большую помощь в деле патриотического воспитания оказывает обращение к фольклору. Его животворное, очищающее влияние необходимо маленькому человеку. Приобщаясь к фольклору, ребёнок познаёт сердцем родной народ, его традиции.

Не секрет, что дети не знают народных традиций, игр, примет, сказаний. К празднику Защитников Отечества приурочены темы «Жить – родине служить», «Герои земли Русской».

В рабочих тетрадях очень тщательно подобраны литературные произведения. Преимущество отдано известным авторам: В. Катаев, В. Осеева, В. Сухомлинский, С. Михалков, К. Ушинский.

Вместе с тем, не оставлена и культура, и литература других народов. Читаем индийские, китайские, японские сказки, произведения зарубежных авторов о добре, справедливости, трудолюбии, честности, заботе. Самый любимый сборник сказок и рассказов М. А. Андрианова «Философия для детей».

Развитие, углубление патриотических чувств на занятиях тесно связано с формированием представлений о родном крае, поскольку чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, природе, окружающей его, к родному селу, городу. Предлагаются такие темы: «Сказка волшебная – Русь», «Любимый город».

Беседы на патриотические темы, чтение художественных произведений, стихов, написанных детьми, просмотр видео сюжетов о красоте Родины находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в рисунках, размышлениях, поступках.

Итогом занятий является совместная творческая деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Не без гордости могу сказать, что сегодня многие дети - авторы многих творческих работ, опубликованных на страницах газет и журналов, также почти все дети, а также их родители принимали активное участие в разработке книги «Добрые сказки».

Стараюсь и сама не отставать от юных журналистов. Участвую в конкурсах презентаций, а также помогаю детям оформлять их работы.

Духовно-нравственное воспитание детей невозможно представить без участия родителей. И не простого одобрения или стороннего наблюдения, а активного участия в становлении, развитии своего ребёнка, в тесном сотрудничестве и сотворчестве с ним.

Привлечение родителей к жизни своего ребёнка расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к детскому саду. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания познать ребёнка, помогают найти язык общения, положительно воздействуя на формирование личности ребёнка. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, родители становятся не сторонними наблюдателями, а союзниками. Только в этом случае можно говорить о целостном подходе в воспитании ребёнка.

Своеобразным итогом сотрудничества родителей и детей стало проведение родительского собрания «Доброта».

**Основные мероприятия:**

* создание фильма «Доброта»;
* работа по созданию стенной газеты;
* участие в акциях;
* работа по созданию газеты «Знаменательные даты детского сада»;
* участие в городских и региональных конкурсах рисунков;

**Наши достижения:**

Диплом II степени. Номинация: Экологические разработки «Спасем и сохраним».

Диплом I степени. «Знаменитые места Башкортостана».

Диплом за III место во всероссийском конкурсе презентаций «Добрые дела»

**Итоги:**

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

 - дети умеют вести диалог, выступать в роли журналиста, описывать события или явления, активно участвуют в создании газет.

- дети стали более доброжелательными по отношению друг к другу;

- более внимательными и предусмотрительными к взрослым;

- заметно уменьшились межличностные конфликты, дети уступают друг другу в играх;

- пытаются сами оценивать поведение сверстников и сравнивают его с мнением педагога, родителя;

- радуются собственным хорошим поступкам;

- повысился интерес родителей к жизни группы;

- улучшился микроклимат в семьях воспитанников;

- повысилась культура межличностных отношений детей и взрослых.

 **И в заключение …**

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданиями, минутами счастья. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве.

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Ответственные**  | **Прогнозы** |
| I этап | Организация творческой группы. Наблюдение за детьми в старшей группе в играх, где дошкольники воспроизводят привычные для них формы общения (поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия, позволяют педагогу сделать вывод о характере межличностных отношений между детьми и внутрисемейных отношениях).- проведение бесед с родителями;- анкетирование;- наблюдение за детьми, их взаимоотношения с родителями, со сверстниками. | Воспитатели, родители, дети | Подготовка анкет |
| II этап | Проведение:- дидактических игр: «Волшебные слова», «Уроки этикета», «Правила этикета», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Азбука хорошего поведения»;- игры-занятия:«Этикет для малышей»,«Красота мысли», «Красота слова», «Красота сердца», Красота труда», «Красота дружбы», «Красота любви»,«Красота радости», «Красота музыки»,«Красота танца», обобщающее занятие -праздник» Путешествие по стране «Добра».Слушание музыкальных произведений. | Воспитатели, родители, дети | Приобрести дидактических игр: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши добрые дела», «Волшебные дела»;Разработка конспектов занятий.Составление собрания «Дорогою добра», изготовление пособий к занятиям «Красота мысли», «Красота мира» (родители с детьми)Консультация для родителей «Культура поведения».Изготовление подарков мамам ко Дню Матери»Изготовление «Картотеки добрых дел».Оформление «Дерева добра». |
| III этап | Презентация проекта в рамках ДОУ;Выявление динамики развития у детей доброжелательных отношений с детьми и родителями, с воспитателями. Культура поведения и культуры общения в результате проводимой работы. | Воспитатели, дети  | Обмен опытом с коллегами, творческий отчет по результатам проекта. |

 ***(Приложение №1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Деятельность**  | **Содержание образования**  | **Образовательные ресурсы**  |
| **Май** | Участие в конкурсе презентаций «Делами добра украсим мир» | Создание презентации «Делами добра украсим мир» | Фотографии добрых дел, стихотворения сочиненные родителями, притчи, высказывания детей о добре. |
| **Июнь** | Создание книги «Наши добрые сказки» | Раскрытие потенциальных возможностей семьи в воспитании и развитии психологической устойчивости у детей.  | Совместная работа с детьми и родителями. |
| Сочинение сказок, рассказов на тему: «Дружба»  | Учить придумывать сказки, расширять и активизировать словарь детей | Иллюстрации «Уроки доброты» |
| **Июль** | «День доброты»Создание короткометражных снимков о добрых делах | Способствовать совершению добрых дел, воспитывать доброту, взаимопомощь. | Видеокамера, игрушки. |
| **Сентябрь** | Беседы о добре | Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость. | Демонстрационный материал «Уроки доброты» |
| Пословицы о добре | Познакомить с пословицами о добре | Настольная игра «Продолжи пословицу» |
| **Октябрь.** | Сюжетно-ролевая игра «Мы - журналисты» | Закрепить представление о профессии журналист. | Камера (игрушка);фотоаппарат;микрофоны (игрушка);блокнот;форменная фуражка;карандаши;компьютер (игрушка). |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Журналистское задание». | Сбор информации для издания газеты «Улыбка»Спец выпуск «День пожилого человека» | Микрофон.Блокнот.План-схема беседы. |
|  | Чтение и обсуждение сказок о добре.  | Учить правилам нравственного поведения, помогают ребенку разобраться в проявлениях добра и зла. | Книга «Философия для детей» автор М. Андрианов |
|  | Беседа о видах печатной продукции. | Познакомить с новыми номерами журнала №6, 7 «Добрята», с детскими журналами и газетах местных издателей | Всероссийская газета-журнал «**Добрята**». Издательство «Твердыня». |
|  |  «Интервью». | Учить брать интервью и публиковать ответы в газете. | Газета группы Первый выпуск «Улыбки» от 12 октября 2014г. |
|  | Конкурс рисунков на тему «Моя семья» | Уметь отображать в рисунках счастливые моменты своей семьи. | Альбомные листы, карандаши, фломастеры. |
|  | Публикация в газете-журнале «Добрята» | Уметь отображать в рисунке счастливые моменты семьи | Рисунки «Моя семья» |
|  | Публикация в газете-журнале «Добрята» | Участие детей | Опубликована статья «Добрята - источник доброты» |
| **Ноябрь.** | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. | Познакомить со сборниками башкирских авторов. | Мастера башкирской детской литературы: З. Биишева, М. Карима, Р.Нигмати стихотворения для малышей: "Ответы на вопросы моей дочери", "Первое сентября", Г.Юнусова детские стихи. |
|  | Интервью с сотрудниками детского сада для создания газеты. | Научились задавать вопросы на заданную тему. | Фотографии сотрудников, рассказы детей. |
|  | Экскурсия в детскую студию «Гном» | Знакомство с сотрудниками студии «Гном». Знакомство с созданием звукозаписи, видеороликов, репортажей. | Автобус. Микрофон. Фотоаппарат. Видеокамера. |
|  | Чтение и обсуждение сказок о добре.  | Учить правилам нравственного поведения, помогают ребенку разобраться в проявлениях добра и зла. | Книга «Философия для детей» автор М. Андрианов |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Журналистское задание». | Сбор информации для издания газеты «День Матери» | Микрофон.Блокнот.План-схема беседы. |
|  | Экскурсия в издательство местной газеты «Октябрьский нефтяник» | Познакомились с журналистами и их оборудованием.Научить задавать вопросы. | Микрофон.Блокнот.План-схема беседы. |
|  | Акция «Кормушка» | Воспитание любви к птицам | Изготовление родителями вместе с детьми кормушек и вывешивание их на участке.  |
| **Декабрь** | Эксперименты с фотоаппаратом. | Знакомство с фотоаппаратом.Выбор кадра.Узнали, что фото иллюстрирует текст. | Фотоаппарат,фотографии,ноутбук. |
|  | Встреча с юными журналистами из школы. | Научить оформлять страницу газеты по теме. | Ватман.Картинки.Вырезки заголовков. |
|  | Эксперименты с аудиосредствами (магнитофоном, микрофоном) | Преодолели страх перед настоящим микрофоном. | Микрофон, магнитофон. |
| **Январь**. | Игровая ситуация: «Этикет телефонного разговора». | Познакомить с правилами общения по телефону. | Сотовый телефон.Алгоритм телефонной беседы. |
|  | Интервью, репортаж об интересном событии жизни детского сада. | Проявили интерес к собеседнику, умение слушать. | Микрофон,фотоаппарат,блокнот. |
|  | Репортаж о жизни группы | Научить описывать событие из опыта жизни группы.Обсудили алгоритм ведения интервью. | Микрофон, бейджики, камера. |
|  | Практическая работа по созданию газеты. | Совершенствовать навыки оформления газеты. | Зимний выпускгазеты «Зимние развлечения»  |
| **Февраль.** | Создание книги: «Мой папа – самый лучший» | Ознакомление с военными специальностями.Составили рассказы о папе на основе имеющихся представлений. | Портреты «Мой папа»;рассказы детей о папе; |
|  | Выпуск праздничной газеты ко Дню защитников Отечества. | Формулировалитексты поздравления и пожеланий. |  Вырезки из открыток, заготовки разноцветных парашютов, самолет с фотографиями детей. |
|  | Сюжетно - ролевая игра по выбору детей | Выбрали и обсудили игровые действия, распределили роли.Проявили партнерские отношения, сотрудничество, создали игровое оборудование.  | Лего, подручный материал;полигон наборы военной техники,элементы военной формы,иллюстрации «Наша армия»Карта России, Челябинской области, мира. |
| **Март**. | Репортаж с весеннего праздника «Все мамы хороши, а моя мама лучше всех». | Научить передавать полученную информацию из рассказа взрослого.  | Портреты мам, записи воспитателем рассказов детей. |
|  | Создание книги «Наша милая мамочка» | (Реализация детской инициативы.) Использовали образные выражения. | Файлы, папка, фломастеры, клей. |
| **Апрель.** | Создание книги «Мои друзья» | Создание изобразительного и словесного образа друга. | Рассказы детей, записанные воспитателем, рисунки портретов.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель.** | Оформление фото-выставки «Как мы весело живём» | Выбор самых важных и интересных эпизодов проекта. Рассказы о них. | Фотографии из жизни детей группы.Запись детских рассказов воспитателем. |
|  | Вечер встреч интересными людьми. Топ-шоу.  | Вступление в диалог, умение задавать вопросы, используя заданные алгоритмы; слушать собеседника, поддерживать беседу, делать вывод, благодарить собеседника. Формироватьпредставления о профессиональной подготовке работников ДОУ. | Заранее оформленная фотовыставка эпизодов проекта «Как мы весело живем».Атрибутика для игры: микрофоны, фуражки журналистов, блокноты, ручки,фотоаппарат. |
| **Май.** | Презентация проекта, номинирование участков проекта. | Формирование положительной самооценки, умение радоваться успехам товарищей. |  Видеофильм или презентация «Чему научились в игре «Мы – журналисты», составленный по рассказам, рисункам и фотографиям детей.Дипломы и книги для награждения. |