**Средства формирования основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики**

Ковалева Жанна Александровна, преподаватель колледжа;

Мишланова Евгения Максимовна, студентка колледжа

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского» (г. Соликамск)

**Аннотация.** В статье проанализированы аспекты формирования финансовой грамотности в фокусе формирования функциональной грамотности. Рассмотрена технология проектной задачи, как средство формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

**Ключевые слова и словосочетания:** функциональная грамотность, финансовая грамотность, информационная грамотность, коммуникативные умения, регулятивные умения, проектная задача.

С развитием технологий и экономической сферы, полной большого количества услуг, в современном мире стали придавать всё больше значимости теме финансовой грамотности. Государство нуждается в новом поколении финансово-грамотных людей, так как сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека. И младшие школьники не исключение, ведь их возраст составляет от 6 до 11 лет, а согласно ст. 28 ГК РФ малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Таким образом, содержание образования должно гарантировать выпускникам начальной школы приобретение навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе в целом и финансовой его составляющей.

В связи с осознанием важности финансовой грамотности в жизни людей и, её развитии начиная с начальной школы и непрерывно в дальнейшем, каждые 3 года проводится Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, которая оценивает функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. За последние 3 года результаты сформированности финансовой грамотности у российских обучающихся понизились.

В результате этого были сделаны выводы и отражены в Федеральном Государственном Основном Стандарте. Новый стандарт предусматривает внедрение элементов финансовой грамотности в предметы обязательной школьной программы с 01.09.2021 г.

Важно понимать, что финансовая грамотность является составляющей функциональной грамотности и формирование первой должно осуществляться в соответствии с важными аспектами формирования второй.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Основываясь на определении, были выделены такие умения, без которых процесс формирования функциональной грамотности и её направлений невозможно. Ими являются информационная грамотность (умение работать с информацией), коммуникативные и регулятивные умения.

Это объясняется тем, что в контексте формирования функциональной грамотности и её направлений они связаны с решением практических, жизненных задач. Ведь в повседневной жизни, да и на уроках обучающимся часто приходиться сталкиваться с ситуациями, в которых они должны проявить своё умение работать с информацией, коммуницировать с окружающими людьми и выстраивать с ними отношения, организовывать свою деятельность для достижения поставленных целей и планировать свою жизнь. Следовательно, информационную грамотность, коммуникативные и регулятивные умения можно рассматривать, как основу для формирования функциональной грамотности и её направлений.

Рассматривание данных умений в фокусе формирование функциональной грамотности и её направлений позволило нам сделать выводы о том, какие средства формирования основ финансовой грамотности стоит выбрать. Так, умение работать с информацией у обучающихся можно сформировать посредством заданий с различными видами представления информации (таблицы, диаграмма, схемы и т.д.), а коммуникативные и регулятивные умения в ходе групповой формы работы, так как они тесно связаны. Соответственно, стоит избрать такие средства формирования основ финансовой грамотности, которые будут удовлетворять требованиям формирования важных аспектов функциональной грамотности.

Удовлетворяя важным аспектам формирования функциональной грамотности и её направлений эффективным средством для формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, может стать проектная задача. Так как проектная задача — это задача, «… в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») …». Задания могут содержать в себе различные виды представления информации, как таблицы, диаграммы, так и задачи разных видов.

Особенностью проектной задачи является ориентированность на формирование коммуникативных и регулятивных умений, так как выполняется она обучающимися именно в групповой форме, учащиеся самостоятельно под руководством учителя выполняют логически последовательные задания, выполнив которые они получат необходимую информацию, овладеют необходимыми способами действия, создадут проектный «продукт», уникальный для детского опыта. Стоит отметить, что проектным «продуктом» в данном случае может послужить новое знание, практическое умение или вывод, умозаключение, которое может быть представлено в виде материального продукта, полученный посредством выполнения специально разработанных заданий. А также особенностью проектной задачи является практико-ориентированность. В проектной задаче должна быть описана проблемная ситуация (без фантастических сюжетов и героев), но в этой ситуации не должно быть напрямую поставленной задачи, вопроса. Обучающиеся выходят на цель проектной задачи в ходе совместного с учителем разбора проблемной ситуации, а сам результат должен предполагать многовариантность его представления (текст, схема или макет прибора, анализ ситуации, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т. п.).

Преимуществом применения проектной задачи на уроке математики является то, что она логично встраивается в структуру урока и её можно организовать на этапе включения в систему знаний и повторения. То есть необязательно отводить целый урок только на работу с проектной задачей, что предоставляет возможность использовать её, не жертвуя целым уроком.

**Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 – №51 – ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) – ст. 28.
2. Федеральный Государственный Основной Стандарт Начального Общего Образования: Приказ Министерства об Образовании и Науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 // Федеральный Основной Государственный Стандарт. – 2021 г. – № 06.10.2009 №737.
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA‒2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
5. Основания дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников: коллект. Монография [Текст] / К. Э. Безукладников, И. Н. Власова, Д. Л. Готлиб [и др.]; науч. ред. К. Э. Безукладников, В. А. Захарова; под общ. ред. М. А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 252 с. – (Серия: Условия формирования функциональной грамотности младших школьников).