|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА** | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***ФИО*** | | | Романова Галина Александровна | | | | | | |
| ***2*** | ***Предмет*** | | | Русский язык | | | | | | |
| ***3*** | ***Класс*** | | | 3 Б | | | | | | |
| ***4*** | ***Тема и номер урока в теме*** | | | Родственные слова | | | | | | |
| ***5*** | ***Базовый учебник*** | | | В.П.Канакина В.Г. Горецкий Русский язык | | | | | | |
| ***6*** | ***Цель урока:*** | | | Уточнить представление о понятиях «родственные слова», «корень», углубить знания о словообразовательной роли приставок и суффиксов, о признаках однокоренных слов.  Развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, развивать орфографическую зоркость; | | | | | | |
| ***7*** | ***Задачи:*** | | | | | | | | | |
|  | - образовательные (*формирование познавательных УУД*): | | | | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.  Моделировать информацию. | | | | | |
|  | - воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*): | | | | Развитие умения работать в парах; вести диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | | | | | |
|  | - развивающие (*формирование регулятивных УУД*) | | | | Способствовать развитию речи, памяти, внимания, ;⎫способствовать развитию умения анализировать, наблюдать; способствовать развитию логического мышления; | | | | | |
| ***8*** | ***Тип урока*** | | | | Комбинированный урок | | | | | |
| ***9*** | ***Образовательная технология:*** | | | | Технология развития критического мышления | | | | | |
| ***10*** | ***Формы работы учащихся:*** | | | | Словесная, практическая ,фронтальная, коллективная работа, работа в паре. | | | | | |
| ***11*** | ***Необходимое техническое оборудование:*** | | | | Компьютер, интерактивная доска, картинки | | | | | |
| **№** | **Этап урока** | **Название используе-мых ЭОР** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | **Время в мин.** | **Формируемые УУД** | | |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| **1** | **Организаци-онный этап** | Слайд 1 | Мотивация к началу урока. Приветствие. Создание позитивного настроения.  ***Начинается урок.***  ***Он пойдёт ребятам впрок,***  ***Постарайтесь всё понять,***  ***Учитесь тайны открывать,***  ***Чтоб за работу получать***  ***Только лишь оценку «пять»!***  -Повернитесь к нашим гостям, поздоровайтесь с ними. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу **удачи**. | | | Дети приветствуют гостей. | **1-2** |  |  |  |
| **2** | **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Картинка  **(Слайд)**  **Картинка со стихотворением**  **(Слайд)** | Чистописание. Орфографическая минутка.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  -Какие орфограммы есть в этих словах?  -На что нужно обратить внимание, чтобы не сделать ошибок?    -Какими частями речи являются эти слова?  -С какими частями речи вы ещё знакомы?  -Зачем нам нужно знать части речи?  -Всё это нам сегодня пригодиться на уроке.  -Продолжим мы на урок минуткой чистописания. (е ё а еёа…)  -Если мы добавим к этим буквам буквы которые обозначают согласные звуки, то мы познакомимся с новым словарным словом.  -А поможет нам в этом загадка.  Работа над загадкой.  **Зелена, а не луг,**  **Бела, а не снег,**  **Кудрява, а не человек.**  Приём «Синквейн» к слову БЕРЁЗА  **Где бы ни росла берёза -всюду она приносит людям радость и свет. Берёза – символ России, нашей Родины!**  **И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля Русская!**  -Запишите слово БЕРЁЗА в тетрадь. Найдите в этом слове орфограммы, поставьте ударение, разделите на слоги.  -Подберите к слову берёза, слова близкие по значению и с таким же корнем, как в слове БЕРЁЗА.  -Все ли слова вам понятны?  -Где можно посмотреть значение слова БЕРЕЗНЯК?  -Найдите и прочитайте, что значит это слово?  -Определите части речи у записанных слов.  -Для чего нам ещё пригодились знания частей речи? | | | Одиннадцатое ноября.  Классная работа.  -Все слова словарные. Правописание орфограмм в этих словах нужно запомнить. (Непроверяемые безударные гласные, удвоенные согласные…)  -Порядковое числительное, существительное, прилагательное, существительное.)  -Местоимение, глагол, союз, предлог, частица.  -Чтобы грамотно и красиво говорить и писать. Чтобы образовывать новые слова…  Дети отгадывают загадку  -Берёза  1.Берёза –**сущ.**  2.Белоствольная, стройная -**2 прил.**  3.Склонилась, красуется, стоит.-**3 глаг**.  4.Берёза – красавица русского леса. – **предложение о берёзе.**  5.Дерево – **синоним.**  -Берёзонька, берёзовый, подберёзовик. березняк…  -Нет.  -В Толковом словаре.  -Роща или лес, состоящий из одних берёз. Обычно молодых.  -Чтобы подбирать к слову однокоренные слова. | **10** | Осуществляют синтез как составление целого из частей. | Осознают результат учебных действий, описывают результаты действий. | Уважительно ведут диалог с одноклассниками. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявляют инициативу и активность, в стремлении высказываться. |
| **3** | **Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений в деятельности** |  | - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня с вами будем работать на уроке?  **-Да. Сегодня на уроке мы поговорим об однокоренных словах.**  -А кто знает, почему их так называют?  -Как по другому называют эти слова?  -Все ли слова с одинаковым корнем будут родственными?  -Какие цели мы поставим перед собой? | | | Дети выводят тему урока  -Сегодня на уроке мы будем говорить об однокоренных словах.  -В однокоренных словах одинаковый корень.  -Родственные слова.  -Нет. Они должны быть близки по смыслу.  Дети ставят перед собой цели, которые будут решать на уроке.  -Мы будем сегодня на уроке образовывать и находить родственные слова. Будем учиться находить и выделять корень в словах. | **5-7** | Определяют закономерность следования объектов и используют ее для выполнения задания. | Выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. | Воспринимают и обсуждают различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивают их. |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | Работа по учебнику | Стр.62 упр.111 (устно с объяснением) | | | Дети выполняют задания, опираясь на имеющиеся знания | **7** | Выбирают основания для выполнения задания. Учатся применять на практике полученные ранее знания. | Принимают план действий для решения несложных учебных задач и следуют ему. | Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявляют инициативу и активность, в стремлении высказываться. |
| **5** | **Физминутка** | **Слайд** |  | | |  | **2** |  |  |  |
| **6** | **Первичная проверка понимания** | Работа в группах. | -Подберите как можно больше однокоренных слов к словам  Проверка, на доске вывешивают листочки, с выполненными заданиями. | | | -Корм  -Лес  -Сад  -Боль  -Рыба | **8** | Понимают, как выполнять предложенные задания. | Осознают результат учебных действий, описывают результаты действий. | Воспринимают и обсуждают различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивают их. |
| **7** | **Первичное закрепление** | Интерактивная доска  **(Слайд**) | -Наш урок подходит к концу. Закончить мне его хочется словами замечательного писателя К.Паустовского.  **«Родник родит речку, а река льётся ,течёт через всю Родину, кормит народ.»**  -Прочитайте предложение .Найдите и запишите в тетрадь родственные слова и выделите в них корень.  -Какие ещё родственные слова можно подобрать с этим корнем? | | | Работа над текстом. | **5** | Определяют закономерность следования объектов и используют ее для выполнения задания.  -Родник. родит, Родина  -Родной,родненький,родинка… | Осуществляют самоконтроль полученных знаний | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |
| **8** | **Информация о домашнем задании.**  **Рефлексия (подведение итогов занятия)** |  | -Над какой темой мы сегодня работали на уроке?  -Давайте вспомним какие мы задачи перед собой ставили?  -Проанализируйте всё, что мы делали на уроке. Примите решение.  -Выберите яблочко и положите в «Корзину успеха». | | | Самоанализ своей деятельности | **5** | Выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию. | Осуществляют самоконтроль полученных знаний | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |