|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА** |
| ***1*** | ***ФИО*** |   Романова Галина Александровна |
| ***2*** | ***Предмет*** |   Русский язык |
| ***3*** | ***Класс*** |  3 Б |
| ***4*** | ***Тема и номер урока в теме*** |   Родственные слова |
| ***5*** | ***Базовый учебник*** |  В.П.Канакина В.Г. Горецкий Русский язык  |
| ***6*** | ***Цель урока:***  |  Уточнить представление о понятиях «родственные слова», «корень», углубить знания о словообразовательной роли приставок и суффиксов, о признаках однокоренных слов. Развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, развивать орфографическую зоркость; |
| ***7*** | ***Задачи:*** |
|   | - образовательные (*формирование познавательных УУД*):  |  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.  Моделировать информацию. |
|   | - воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):  |    Развитие умения работать в парах; вести диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
|   | - развивающие (*формирование регулятивных УУД*) |  Способствовать развитию речи, памяти, внимания, ;⎫способствовать развитию умения анализировать, наблюдать; способствовать развитию логического мышления;  |
| ***8*** | ***Тип урока*** | Комбинированный урок |
| ***9*** |  ***Образовательная технология:*** |   Технология развития критического мышления |
| ***10*** | ***Формы работы учащихся:***  |  Словесная, практическая ,фронтальная, коллективная работа, работа в паре. |
| ***11*** | ***Необходимое техническое оборудование:***  |  Компьютер, интерактивная доска, картинки  |
| **№** | **Этап урока** | **Название используе-мых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время в мин.** | **Формируемые УУД** |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| **1** | **Организаци-онный этап**  |  Слайд 1 |  Мотивация к началу урока. Приветствие. Создание позитивного настроения.***Начинается урок.******Он пойдёт ребятам впрок,*** ***Постарайтесь всё понять,******Учитесь тайны открывать,******Чтоб за работу получать******Только лишь оценку «пять»!*** -Повернитесь к нашим гостям, поздоровайтесь с ними. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу **удачи**. |   Дети приветствуют гостей. | **1-2** |   |   |   |
| **2** |  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Картинка**(Слайд)****Картинка со стихотворением****(Слайд)** |  Чистописание. Орфографическая минутка.- Откройте тетради, запишите число, классная работа.-Какие орфограммы есть в этих словах?-На что нужно обратить внимание, чтобы не сделать ошибок?-Какими частями речи являются эти слова?-С какими частями речи вы ещё знакомы?-Зачем нам нужно знать части речи?-Всё это нам сегодня пригодиться на уроке.-Продолжим мы на урок минуткой чистописания. (е ё а еёа…)-Если мы добавим к этим буквам буквы которые обозначают согласные звуки, то мы познакомимся с новым словарным словом.-А поможет нам в этом загадка.Работа над загадкой. **Зелена, а не луг,****Бела, а не снег,** **Кудрява, а не человек.**Приём «Синквейн» к слову БЕРЁЗА**Где бы ни росла берёза -всюду она приносит людям радость и свет. Берёза – символ России, нашей Родины!** **И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля Русская!** -Запишите слово БЕРЁЗА в тетрадь. Найдите в этом слове орфограммы, поставьте ударение, разделите на слоги. -Подберите к слову берёза, слова близкие по значению и с таким же корнем, как в слове БЕРЁЗА.-Все ли слова вам понятны?-Где можно посмотреть значение слова БЕРЕЗНЯК?-Найдите и прочитайте, что значит это слово?-Определите части речи у записанных слов.-Для чего нам ещё пригодились знания частей речи? | Одиннадцатое ноября.Классная работа.-Все слова словарные. Правописание орфограмм в этих словах нужно запомнить. (Непроверяемые безударные гласные, удвоенные согласные…)-Порядковое числительное, существительное, прилагательное, существительное.)-Местоимение, глагол, союз, предлог, частица.-Чтобы грамотно и красиво говорить и писать. Чтобы образовывать новые слова…Дети отгадывают загадку-Берёза1.Берёза –**сущ.**2.Белоствольная, стройная -**2 прил.**3.Склонилась, красуется, стоит.-**3 глаг**.4.Берёза – красавица русского леса. – **предложение о берёзе.**5.Дерево – **синоним.**-Берёзонька, берёзовый, подберёзовик. березняк…-Нет.-В Толковом словаре.-Роща или лес, состоящий из одних берёз. Обычно молодых.-Чтобы подбирать к слову однокоренные слова. | **10** |   Осуществляют синтез как составление целого из частей. |   Осознают результат учебных действий, описывают результаты действий. |  Уважительно ведут диалог с одноклассниками. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявляют инициативу и активность, в стремлении высказываться. |
| **3** | **Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений в деятельности** |   | - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня с вами будем работать на уроке?**-Да. Сегодня на уроке мы поговорим об однокоренных словах.**-А кто знает, почему их так называют?-Как по другому называют эти слова?-Все ли слова с одинаковым корнем будут родственными?-Какие цели мы поставим перед собой? |  Дети выводят тему урока-Сегодня на уроке мы будем говорить об однокоренных словах.-В однокоренных словах одинаковый корень.-Родственные слова.-Нет. Они должны быть близки по смыслу.Дети ставят перед собой цели, которые будут решать на уроке.-Мы будем сегодня на уроке образовывать и находить родственные слова. Будем учиться находить и выделять корень в словах. | **5-7** |   Определяют закономерность следования объектов и используют ее для выполнения задания. |   Выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. |  Воспринимают и обсуждают различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивают их. |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | Работа по учебнику | Стр.62 упр.111 (устно с объяснением) |    Дети выполняют задания, опираясь на имеющиеся знания | **7** |  Выбирают основания для выполнения задания. Учатся применять на практике полученные ранее знания. |  Принимают план действий для решения несложных учебных задач и следуют ему. |  Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявляют инициативу и активность, в стремлении высказываться. |
| **5** | **Физминутка** | **Слайд** |  |  | **2** |  |  |  |
| **6** | **Первичная проверка понимания** |  Работа в группах. |  -Подберите как можно больше однокоренных слов к словам Проверка, на доске вывешивают листочки, с выполненными заданиями. |  -Корм-Лес-Сад-Боль-Рыба | **8** |  Понимают, как выполнять предложенные задания. |  Осознают результат учебных действий, описывают результаты действий. |   Воспринимают и обсуждают различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивают их. |
| **7** | **Первичное закрепление** | Интерактивная доска**(Слайд**) |  -Наш урок подходит к концу. Закончить мне его хочется словами замечательного писателя К.Паустовского.**«Родник родит речку, а река льётся ,течёт через всю Родину, кормит народ.»**-Прочитайте предложение .Найдите и запишите в тетрадь родственные слова и выделите в них корень.-Какие ещё родственные слова можно подобрать с этим корнем? |   Работа над текстом. | **5** |  Определяют закономерность следования объектов и используют ее для выполнения задания.-Родник. родит, Родина-Родной,родненький,родинка… |  Осуществляют самоконтроль полученных знаний |  Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |
| **8** | **Информация о домашнем задании.****Рефлексия (подведение итогов занятия)** |   | -Над какой темой мы сегодня работали на уроке?-Давайте вспомним какие мы задачи перед собой ставили?-Проанализируйте всё, что мы делали на уроке. Примите решение.-Выберите яблочко и положите в «Корзину успеха». | Самоанализ своей деятельности | **5** |  Выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию. |   Осуществляют самоконтроль полученных знаний |  Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |