

Антипина Ульяна Сергеевна
ФГАОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь
Antipna U.S.
NCFU, Stavropol

**Педагогические условия формирования профессиональной
компетентности будущих специалистов в вузе**
**Pedagogical conditions for the formation of professional competence of future
specialists at the university**

Аннотация: Актуализируется потребность в развитии профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе. Определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе. Сделан вывод о том, что данные условия помогают создать благоприятную образовательную среду.

Abstract: The need for the development of professional competence of future specialists at the university is being actualized. The pedagogical conditions for the formation of professional competence of future specialists at the university are determined. It is concluded that these conditions help to create a favorable educational environment.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, педагогические условия, образовательная среда.

Key words: competence, professional competence, pedagogical conditions, educational environment.

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе является одной из главных задач высшего образования.

Компетентность – это совокупность свойств и характеристик личности. Компетентность характеризует способность студента реализовать потенциал человека в учебной деятельности. Под компетентностью понимается целостное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанное на знаниях и опыте, полученных в процессе обучения и социализации, т. е. воспитания, и ориентированное на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию занятий путем перевода первичных знаний на создание условий для освоения компетентностным комплексом студента. И все они направлены на активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся и направлены на развитие основных характеристик творческого мышления (гибкости, оригинальности мышления, способности к формированию идей, а также расширение познавательных интересов, развитие мотивационной сферы и навыков самостоятельной работы).

Актуальность формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов определяется социально-экономическими и социокультурными изменениями, происходящими в окружающем нас мире. Она учит извлекать уроки из собственной деятельности, наблюдений и восприятий, выявлять жизненную важность изучаемых объектов, постигать принципы своих действий и применять их в новых ситуациях.

Необходимо создание определенных педагогических условий, которые обеспечат развитие компетенций у студентов.

Ниже приведены основные педагогические условия, которые помогут в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе:

1. Применение современных методов обучения и новых технологий. Современные методы обучения, такие как проектная деятельность, деловые игры, интерактивные технологии, позволяют студентам получать практические навыки и опыт работы в своей профессиональной области.
2. Использование индивидуального подхода к студентам. Каждый студент уникален и имеет свои особенности в обучении. Использование индивидуального подхода к студентам помогает выявить их сильные стороны и помочь им развить свои профессиональные навыки.
3. Систематическая оценка знаний и умений студентов. Регулярная оценка знаний и умений студентов помогает им отслеживать свой прогресс в обучении и понимать, на каких этапах им необходимо усерднее работать.
4. Наличие квалифицированных преподавателей. Квалифицированные преподаватели, которые имеют опыт работы в своей профессиональной области, позволяют студентам получать актуальную информацию и знания, а также знакомиться с последними тенденциями в своей отрасли.
5. Наличие современной учебной литературы и оборудования. Современная учебная литература и оборудование помогают студентам получать актуальную информацию и практические навыки, которые могут быть использованы в их будущей профессиональной деятельности.
6. Организация практических занятий и стажировок. Практические занятия и стажировки позволяют студентам получать практические навыки и опыт работы в своей профессиональной области, что помогает им лучше понимать теоретический материал и применять его на практике.
7. Развитие коммуникативных навыков студентов. Коммуникативные навыки являются важными для будущих специалистов,

поэтому в вузе необходимо создание условий для развития этих навыков. Например, организация дискуссий, обсуждений, презентаций и т.д.

В целом, педагогические условия, описанные выше, помогают создать благоприятную образовательную среду для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе.

Каждый выпускник вуза, прошедший полный курс обучения должен обладать компетенциями, которые составляют основу действующих федеральных образовательных стандартов. Компетенции состоят из структурных компонентов. Это знания, умения, мотивация и профессиональный опыт. Лучший способ формирования профессиональных компетенций это практическая деятельность педагога.

Список литературы:

1. Авдеева Н. В. Методические аспекты формирования общекультурных компетенции у бакалавров безопасности жизнедеятельности/ Н.В. Авдеева // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 307-308.
2. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. Интернет-журн. – Эйдос, 2005.
3. Маркина Е.И. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации: методические рекомендации. под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО 2015. 119 с.
4. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 94.
5. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании// ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ// Образование и наука. Том 20, № 2. 2018/The Education and Science Journal. Vol. 20, № 2. 2018 //DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-9-31 С9-31.